

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ».....	2
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	88
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».....	108
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»	136
«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	152
«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 20434 ВОЖАТЫЙ».....	182

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Елистратова Ирина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Кузина Ольга Евгеньевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Куприянова Галина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Неофитова Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Фарафонова Елена Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Цапля Светлана Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Неймышева Светлана Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Цепова Анастасия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Солончук Татьяна Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Черкасова Татьяна Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Моисеев Андрей Викторович, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Будылева Наталья Валерьевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	5
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	5
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	5
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	11
2. Структура и содержание профессионального модуля	21
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	21
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	22
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	23
3. Условия реализации профессионального модуля	81
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	81
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	81
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	82

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология	

	<p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.1.1.	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с</p>

	<p>уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преимущества между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности,</p>	<p>требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
--	--	---	--

		<p>предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК.1.2.	<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	<p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий</p>

			соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

	содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
--	---	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		<p>МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания:</p> <p>1. Изменения в ФРП «Русский язык» по всем разделам русского языка, изучаемым в начальной школе.</p> <p>2. Умение конструировать уровневые задания для</p>	<p>1. Урок русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>2. Конструирование уровневых заданий по разделам «Методика изучения грамматических понятий в начальной школе», «Методика орфографии», «Методика изучения синтаксиса в начальной школе» и т.д..</p>	<p>8ч.</p> <p>30ч.</p>	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»</p>

		уроков русского языка по разным темам. 3. Умение конструировать технологические карты уроков русского языка по изучаемым в начальной школе разделам и темам уровня	3. Конструирование технологических карт уроков русского языка при изучении всех разделов методики. 4. Методика изучения разделов русского языка в соответствии с ФГОС НОО	40ч. 20ч.	(воспитатель, учитель)» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
2.		МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: Знание структурных компонентов и содержания ФРП «Математика» 1-4 классы. Знание сравнительных возможностей	1. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы. 2. Методы обучения математике. 3. Пропедевтика изучения функциональной зависимости в начальной школе 4. Формы организации обучения математике. 5. Наблюдение и анализ урока математики.	4 4 4 10 20	Концепция развития математического образования в Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р

		<p>различных методов обучения математики в зависимости от планируемого результата обучения</p> <p>Умение анализировать учебные задания с точки зрения наличия функциональной зависимости, умения определить вид зависимости и форму представления</p> <p>Знание отличительных особенностей различных форм обучения математике</p> <p>Умение определять структуру урока математики.</p> <p>Умение определять тип урока, его цель, задачи и планируемые результаты</p> <p>Знание различных средств обучения математике, их возможностей и условий применения.</p> <p>Умение подбирать средства обучения в зависимости от условий, целей обучения и особенностей обучающихся.</p>	<p>Определение типа, цели, задач и результатов урока математики</p> <p>6. Средства обучения математике.</p> <p>7. Проектирование технологической карты уроков математики разных типов.</p> <p>8. Проектирование уровневых учебных заданий по математике</p> <p>9. Решение и анализ текстовых задач для начальной школы.</p> <p>10. Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий</p>	<p>10</p> <p>16</p> <p>22</p> <p>20</p> <p>12</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Умение проектировать уроки математики различных типов</p> <p>Умение составлять и подбирать уровневые задания по темам начального курса математики</p> <p>Умение решать текстовые задачи.</p> <p>Умение осуществлять анализ текстовых задач. Умение выполнять краткую запись к текстовой задаче в различных формах.</p> <p>Умение решать уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий.</p> <p>Умение анализировать вычислительные приёмы.</p>			
3..		<p>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</p> <p>1. Знание методики формирования у обучающихся знаний (представлены</p>	<p>1. Процесс образования в области «Окружающий мир».</p> <p>2. Обучение школьников способам познания окружающего мира.</p> <p>3. Практическое занятие «Технология</p>	4	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере</p>

		<p>й и понятий), отношений (нравственных, экологических, эстетических), умений. Знание технологий взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>2. Знание методики проведения наблюдения, опытов, экспериментов, учебного моделирования (предметного и знаково-символического). Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей.</p> <p>3. Знание технологии разработки технологической карты урока.</p> <p>4. Знание методических особенностей организации образовательного процесса по УП "Окружающий мир".</p> <p>5. Умение проектировать урок окружающего мира по заданной теме: определение темы,</p>	<p>разработки технологической карты урока по окружающему миру»</p> <p>4. Практическое занятие. «Методические особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «Окружающий мир»</p> <p>5. Практические занятия по проектированию уроков окружающего мира.</p> <p>6. Практическое занятие «Характеристика планет Солнечной системы»</p> <p>7. Практическое занятие «Характеристика континентов Земли»</p> <p>8. Методика проведения естественнонаучных экскурсий в начальной школе.</p>	<p>2</p> <p>18</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Знание характерных особенностей планет Солнечной системы. Умение составлять обобщающие таблицы.</p> <p>7. Знание характерных особенностей континентов Земли. Умение составлять обобщающие таблицы.</p> <p>8. Знание методики проведения естественнонаучных экскурсий.</p>					
4.		<p>МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом:</p> <p>1. Знание структурных компонентов и содержания ФРП «Физическая</p>	<p>1. Анализ программно-методического обеспечения преподавания физической культуры в начальной школе.</p> <p>2. Методика формирования двигательных умений и навыков у</p>	6	6	8	<p>ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329.</p>

		<p>культура» 1-4 классы.</p> <p>2. Знание законов формирования двигательных действий у обучающихся.</p> <p>3. Знание показателей общей и моторной плотности урока физической культуры в начальной школе.</p> <p>4. Умение проектировать разные типы уроков физической культуры в 1-4 классах.</p> <p>5. Умение организовывать и выполнять программные виды действий.</p>	<p>младших школьников.</p> <p>3. Особенности урока физической культуры в начальной школе.</p> <p>Наблюдение и анализ урока физической культуры.</p> <p>4. Проектирование уроков физической культуры в начальных классах.</p> <p>5. Составление, выполнение и проведение программных видов действий - ОРУ, строевых и пр. упражнений.</p>	<p>12</p> <p>12</p>	
5.		<p>МДК 01.09. Теория и методика преподавания ОРКСЭ: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока ОРКСЭ - планировать урок ОРКСЭ с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническим и нормами - находить и использовать 	<p>1. Концепция, структура и особенности комплексного курса ОРКСЭ.</p> <p>2. Основы религиозной структуры и светской этики.</p> <p>3. Организация учебной деятельности в курсе ОРКСЭ.</p>	54 ч.	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02</p>

		<p>методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к изучению модульного курса ОРКСЭ, программу и учебно-методические комплекты по модулям ОРКСЭ, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования - цель и задачи духовно-нравственного воспитания и образования в начальных классах - требования к содержанию подготовки младших школьников по модулям курса ОРКСЭ - обязательный минимум содержания основ 			<p>Преподавание в начальных классах</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>религиозной культуры</p> <p>- программы и учебно-методические комплекты по модулям ОРКСЭ для начальной школы</p> <p>- воспитательные возможности урока ОРКСЭ в начальной школе</p> <p>- сущность, специфику и классификацию методов интерактивного обучения</p> <p>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках ОРКСЭ</p>			
6.		<p>МДК 01.10. Методика преподавания предмета «Литературное чтение»</p>	<p>1.Содержание учебного курса «Литературное чтение» в начальной школе.</p> <p>2.Читательская компетентность, этапы обучения работе с книгой.</p> <p>3.Подготовка учителя к уроку литературного чтения.</p> <p>4.Анализ художественного текста.</p> <p>5.Методические особенности анализа художественных текстов при их жанровом разнообразии.</p> <p>6. Методические особенности</p>	56ч.	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02</p>

			<p>анализа басни в начальных классах.</p> <p>7. Методика работы над драматическим произведением.</p> <p>8. Технология работы с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>9. Методика работы над научно-познавательным текстом.</p> <p>10. . Методические особенности в работе над лирическим произведением.</p>		<p>Преподавание в начальных классах</p>
7.		<p>МДК 01.11. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; - организовывать работу учеников за компьютером; - теоретические основы методики <p>Тема 3. Методика изучения отдельных тем обучения информатике в начальной школе;</p>	<p>Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе</p> <p>Тема 3. Методика изучения отдельных тем</p>	54ч.	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями</p> <p>Федеральная рабочая программа НОО «Технология» (структурная единица (модуль)</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии)</p> <p>Требования работодателей</p> <p>Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации</p> <p>Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»</p>

		- работать с компьютерным и программами, платформами для начальной школы; развивать у младших школьников компетенции цифровой экономики.			
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	956	460
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	40	-
Практика, в т.ч.:	468	468
учебная	234	234
производственная	234	234
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.01 в форме дифференцированного зачета МДК.01.02 в форме экзамена МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета МДК 01.04 в форме экзамена МДК 01.05 в форме экзамена МДК 01.06 в форме дифференцированного зачета МДК 01.07 в форме дифференцированного зачета МДК 01.08 в форме дифференцированного зачета МДК 01.10 в форме экзамена МДК 01.11 в форме дифференцированного зачета УП.01.01 в форме дифференцированного зачета ПП.01.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.01 в форме экзамена по модулю	42	
Всего	1506	928

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1.- ПК1.8.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76	38	76	74		2		
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	194	84	188	186		2		
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	82	38	82	80		2		
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	196	92	190	182		8		
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	94	40	88	84	-	4		
	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	76	40	76	72		4		
	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	54	30	54	50		4		
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	84	26	84	80		4		
	Раздел 9. Теория и методика преподавания ОРКСЭ	54	24	54	50		4		
	Раздел 10. Методика преподавания предмета «Литературное чтение»	56	22	50	48		2		
	Раздел 11. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	54	26	54	50		4		
	Учебная практика	234	234					234	
	Производственная практика	234	234						234
	Промежуточная аттестация	18		24					
	Всего:	1506	928	1020	956	-	40	234	234

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		76/38	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	<p>Содержание</p> <p>1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.</p> <p>2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника</p> <p>3. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов». «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»</p> <p>Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»</p>	<p>10/4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 05, ОК 08</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 05, ОК 08</p>
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<p>Содержание</p> <p>1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты</p> <p>3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p>	<p>10/4</p> <p>6</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.5., ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	ПК 1.1, ПК 1.5., ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 4. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	14/4	ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	10	
	2. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	3. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
5. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности,			

	4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования)». «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 6. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание	22/14	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	8	ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	3. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		
	4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 7. «Обзорный анализ современного урока»	2	ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4,
Практическое занятие 8. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода». «Анализ структуры и организации современного урока». «Анализ содержания современного урока»	2	ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4,	

	Практическое занятие 9. «Анализ методики проведения современного урока». «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2	ПК 1.5., ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 10. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках». «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2	
	Практическое занятие 12. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)). Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)».	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы». «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	8/6	
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.6, ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования». «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.6, ПК 1.8.

	Практическое занятие 15. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическое занятие 16. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	10/6	
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.		ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.6, ПК 1.8.
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Учебная документация учителя начальных классов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 17. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»	2	ПК 1.3, ПК 1.4.,

	Практическое занятие 18. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся». «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	2	ПК 1.6, ПК 1.8. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 19. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
Тематика самостоятельной учебной работы			
1. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. 2. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		2	
Всего		76 / 38	
МДК 01.02. Русский язык и методика преподавания		194/100/84	
Тема 01.02.01. Фонетика. Графика	Содержание учебного материала	8	
1.	Фонетика как особый раздел науки о языке. Фонетические единицы и средства. Фонетические единицы: текст, фраза, синтагма, слово, слог, звук. Структура слога в русском языке. Принцип восходящей звучности строения слога. Слоговое деление в русском языке. Фонетические средства: ударение, интонация. Особенности русского ударения. Интонация фразовая, логическая.	2	ОК1 ОК 4 ОК 5
2.	Звуки гласные Звуки речи. Гласные. Образование гласных звуков речи. Характеристика гласных: лабиализация, ряд, подъем. Звуковые процессы в области гласных. Редуцированные гласные.	2	
3.	Звуки согласные. Образование согласных звуков. Характеристика согласных звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости, месту и способу образования. Звуковые процессы в области согласных звуков.	2	
4.	Графика. Состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначения мягкости согласных. Обозначения [Ј] на письме. Слоговой принцип русской графики. Графический анализ слов.	2	

	Практические и лабораторные занятия		6	
	5.	Выполнение фонетической транскрипции.	2	
	6-7.	Выполнение фонетического анализа.	4	
Тема 01.02.02. Основные вопросы методики обучения грамоте в начальной школе.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.	2	ОК1 ОК 4 ОК 5
	2.	Характеристика современного метода обучения грамоте. Анализ программно-методического обеспечения уроков обучения грамоте. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования.	2	
	Практические занятия		8	
	3.	Задачи, содержание, структура урока в подготовительный и основной период.	2	ПК1.2. ПК 1.4. ОК 4 ОК 5
	4.	Содержание обучения фонетики и графики в начальной школе в 1-4 классах. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	2	
	5.	Урок обучения письму. Структура урока. Технологическая карта урока обучения письму.	2	
6.	Конструирование урока обучения письму	2		
Тема 01.03.03 Лексика и фразеология. Основные вопросы методики изучения лексических тем.	Содержание учебного материала		18	
	1.	Лексикология. Понятие о лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение. Полисемия.	2	ОК1 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.4
	2.	Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованные слова. Старославянизмы, их судьба в русском языке.	2	
	3.	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Профессионализмы и терминологическая лексика. Диалектизмы. Жаргонизмы.	2	
	4.	Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Новые слова: неологизмы и окказионализмы.	2	
	5.	Русская фразеология. Фразеологизм. Характеристика фразеологизмов.	2	
	6.	Лексикография. Методика работы с лексическими словарями в начальной школе	2	

	7.	Общая характеристика учебного предмета «Русский язык». Обновленный ФГОС НОО, предметные результаты по учебному предмету «Русский язык». ФРП Русский язык.	2	
	8.	Урок русского языка в начальной школе. Типы и виды урока. Структура урока. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка.	2	
	9.	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.	2	
	Практические занятия		22	
	10.	Синонимы. Омонимы. Антонимы. Омонимы. Разграничение омонимии и полисемии (многозначности). Синонимы. Антонимы.	2	ПК 1.1. ПК 1.4 ОК 4 ОК 5.
	11.	Анализ синонимов, антонимов, омонимов.	2	
	12.	Характеристика лексики русского языка с разных точек зрения.	2	
	13-14.	Лексико-семантический анализ слов.	4	
	15.	Анализ фразеологизмов.	2	
	16.	Анализ ФРП Русский язык и учебников по русскому языку.	2	
	17.	Анализ лексических тем в программах и учебниках по русскому языку УМК «Школа России»	2	
	18.	Технологическая карта урока русского языка.	2	
	19.	Конструирование урока русского языка по лексической теме	2	
	20.	Конструирование урока русского языка по лексической теме	2	
Тема 01.02.04. Грамматика (Морфемика. Морфология. Синтаксис) русского языка. Русская орфография. Основные вопросы методики обучения грамматике и правописанию в начальной школе.	Содержание учебного материала		52	
	1.	Методика работы над грамматическим понятием в начальной школе. Грамматические понятия, изучаемые в начальной школе. Структура грамматического понятия. Этапы работы над грамматическим понятием.	2	ОК1 ОК 4 ОК 5
	2.	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы (приставки, суффиксы, интерфиксы, окончания, постфиксы). Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. Непроизводная и производная основа. Производящая основа.	2	
	3.	Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое образование как основной тип образования новых слов. Неморфологические способы словообразования.	2	

4-5	<p>Морфология. Имя существительное как часть речи. Лексико - грамматические разряды имен существительных. Категория рода и числа имен существительных и способы их выражения. Род у несклоняемых существительных и сложносокращенных слов. Существительные общего рода. Категория числа имен существительных и способы ее выражения. Существительные, употребляющиеся в форме только единственного или форме только множественного числа. Разносклоняемые существительные. Склонение существительных по типу прилагательных. Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных.</p>	4	ОК1 ОК 4 ОК 5
6.	<p>Обоснование системы изучения имен существительных в 1-4 классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе обучения.</p>	2	
7.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Полные и краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения прилагательных, их значение, синтаксические функции. Способы образования степеней сравнения.</p>	2	
8.	<p>Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы «Имя прилагательное». Содержание и последовательность работы над именем прилагательным по классам.</p>	2	
9.	<p>Знакомство с местоимениями, числительными в начальной школе</p>	2	
10.	<p>Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Две формообразующие основы глагола. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Связь категории времени с категорией вида. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Значение, образование и употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. Связь категории наклонения с категорией времени. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Архаичное спряжение. Формы глагола – причастие и деепричастие.</p>	2	
11.	<p>Методика изучения глагола. Понятие о грамматическом значении глагола, о временных формах и спряжении.</p>	2	ОК1 ОК 4 ОК 5
12.	<p>Изучение наречия в начальной школе.</p>	2	

13-14.	Знакомство со служебными частями речи. Предлоги, союзы, частицы.	4	ПК 1.1. ПК 1.4
15.	Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксические отношения в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Сочетания слов с сочинительной связью.	2	
16.	Классификация простых предложений. Членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, осложненные и неосложненные, по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Главные члены простого предложения. Подлежащее. Сказуемые простое глагольное, составное глагольное, составное именное.	2	
17.	Второстепенные члены предложения. Определения согласованные, несогласованные, приложения.дополнения прямые и косвенные. Разряды обстоятельств.	2	
18.	Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, назывные, вокативные, генитивные. Членимые и нечленимые предложения.	2	
19.	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Классификация сложных предложений: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные.Виды союзов в сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	2	
20.	Сложноподчиненное предложение. Структура сложноподчиненных предложений. Виды придаточных сложноподчиненного предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения.	2	
21.	Бессоюзные сложные предложения. Особенности бессоюзных сложных предложений. Виды связи между частями бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	2	
22.	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные (исторические) и дифференцирующие написания. Орфограмма. Орфографическое правило в начальных классах.	2	ПК 1.1. ПК 1.4 ОК 4 ОК 5

	Понятие орфограммы. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Узкое и широкое толкование понятия орфографического правила. Виды орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения.		
23.	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка по орфографическим темам.Современные педагогические технологии.	2	
24.	Виды диктантов на уроках русского языка. Тесты.	2	ОК1 ОК 4 ОК 5
25.	Работа над словарными словами. Этапы работы над словарными словами. Совмещение словарной работы с минуткой чистописания на уроках русского языка	2	
26.	Изучение орфографических тем в начальной школе	2	
Практические занятия		36	
27.	Выполнение морфемного анализа слов	2	
28.	Выполнение словообразовательного анализа слов.	2	
29.	Методика изучения морфемного состава слова и словообразования. Анализ словообразовательных тем, представленных в школьных учебниках по русскому языку. Конструирование технологической карты по темам раздела «Состав слова» (2-4 классы)	2	
30.	Выполнение морфологического анализа имен существительных	2	
31.	Выполнение морфологического анализа имен прилагательных	2	
32.	Выполнение морфологического анализа глагола	2	
33.	Выполнение морфологического анализа имен числительных и местоимений	2	
34.	Анализ словосочетаний	2	
35.	Анализ главных членов простого предложения	2	
36.	Анализ односоставных предложений	2	
37.	Полный анализ простого предложения	2	
38.	Анализ сложносочиненных предложений	2	
39.	Анализ сложноподчиненных предложений	2	
40.	Анализ бессоюзных сложных предложений	2	
41.	Методика работы над синтаксисом в начальной школе. Анализ синтаксических тем, изучаемых в 1-4 классах. Конструирование технологической карты по синтаксической теме	2	
42.	Уровневые задания по русскому языку	2	
43.	Конструирование уровневых заданий по русскому языку	2	
Тема 01.02.05.	Содержание учебного материала	18	

Методика развития речи младших школьников	1.	Развитие речи младших школьников Основные направления в работе по развитию речи младших школьников. Характеристика речи младших школьников. Методические условия развития речи младших школьников.	2	ОК1 ОК 4 ОК 5
	2.	Методика работы над текстом в начальной школе	2	ПК 1.1. ПК 1.4
	3.	Методика работы над изложением в начальной школе Изложение как вид работы по развитию речи. Виды изложений. Структура урока изложения.	2	
	4.	Методика работы над сочинением в начальной школе Сочинение как вид работы по развитию речи младших школьников. виды сочинению. Особенности подготовки младших школьников к сочинению.	2	
	5.	Методика работы над сочинением по картине в начальной школе.	2	
	6.	Речевые ошибки младших школьников Различные классификации речевых ошибок младших школьников.	2	
	7.	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	2	ПК 1.3.
	8.	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	2	
	9.	Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении по русскому языку. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	2	
	Практические занятия		12	
	10.	Работа по развитию речи на уроках русского языка. Анализ ФРП по русскому языку (раздел «Развитие речи»)	2	
	11.	Особенности подготовки к уроку изложения в 1-4 классах.	2	
	12.	Проектирование урока изложения	2	
13.	Проектирование урока сочинения по картине	2	ПК 1.1. ПК 1.4 ОК 4 ОК 5	

	14.	Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	ПК 1.1. ПК 1.4 ОК 4 ОК 5
	15.	Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02			2	
1. Анализ ФГОС НОО и ФРП по русскому языку: цели, задачи, результаты обучения русскому языку 2. Создание слайд-презентации по грамматической или орфографической теме (УМК, класс по выбору студента).				
Консультации и промежуточная аттестация (2+6)			8	
Всего			194/100/84	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			82/38	Код ПК, ОК
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание		8/0	
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.		8	ПК 1.1 ОК 1.1
2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		ОК 1- ОК 8		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание		36/12	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.		24	ОК 1- ОК 8
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.			ОК 1- ОК 8
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.			ОК 1- ОК 8
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров. Приемы работы над выразительностью речи младших школьников			ОК 1- ОК 8
В том числе практических занятий и лабораторных работ			12	

	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса». «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	ОК 1- ОК 8
	Практическое занятие 2. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения». «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	ОК 1- ОК 8
	Практическое занятие 3. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение».	2	ОК 1- ОК 8
	Практическое занятие 4. «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение»	2	ОК 1- ОК 8
	Практическое занятие 5. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2	ОК 1- ОК 8
	Практическое занятие 6. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	ОК 1- ОК 8
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	38 /26	
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе. Тенденции развития русской детской литературы. Анализ учебников и программ.	12	ОК 5- ОК 9
	2. Общее понятие об устном народном творчестве. Волшебные и поэтические сказки, многообразие тем, своеобразие творческой манеры писателя, оригинальность и традиции народной сказки. Философская сказка.		ОК 5- ОК 9
	3. Свообразие творческой манеры детских поэтов. Веселая поэзия для детей.		ОК 5- ОК 9
	4. Научно-познавательная и справочная литература для детей. Современная русская детская литература		ОК 5- ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	2	ОК 1- ОК 8
Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	ОК 1- ОК 8	

	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Былины»	2	ОК 5- ОК 9
	Практическое занятие 12. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России» «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	ОК 5- ОК 9
	Практическое занятие 13. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	4	ОК 1- ОК 8
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	ОК 1- ОК 8
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Рассказы». «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	ОК 1- ОК 8
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия». «Современная детская поэзия. Основные пути развития»	2	ОК 1- ОК 8
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	ОК 1- ОК 8
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XX в.-XXI в. Разнообразие жанров»	2	ОК 1- ОК 8
	Практическое занятие 19. Детская периодическая печать, справочная литература	2	ОК 1- ОК 8
	Практическое занятие 20. Зарубежная литература в начальной школе	2	ОК 1- ОК 8
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		196/92	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	26/14	
	1. Методика обучения математике как педагогическая наука. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	2	

	3. Методы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	2	
	4. Формы организации обучения математике.	2	
	5. Средства обучения математике.	2	
	6. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 1. Анализ программ по математике для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 2. Внеурочная работа по математике.	2	
	Практическое занятие 3. Анализ учебников по математике для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ урока математики. Определение типа, цели, задач и результатов урока математики	2	
	Практические занятия 5-6. Планирование урока математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	4	
	Практическое занятие 7. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2	
Тема 4.2. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	24/12	
	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Комбинаторика в начальном обучении математике.	2	
	3. Ознакомление учащихся с геометрическими понятиями в курсе математики начальной школы.	2	
	4. Способы определения понятий в начальном курсе математики.	2	
	5. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	2	
	6. Суждения и умозаключения в начальном курсе математики. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 8. Выполнение операций над множествами.	2	
	Практическое занятие 9. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2	
Практическое занятие 10. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2		

	Практическое занятие 11. Анализ понятий начального курса математики.	2	
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 13. Анализ учебных заданий по математике для начальной школы с точки зрения использования множеств, установления отношений и соответствий между множествами.	2	
Тема 4.3. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	18/10	
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
	2. Понятие бинарного отношения.	2	
	3. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	2	
	4. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 14. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	2	
	Практическое занятие 15. Отношение порядка.	2	
	Практическое занятие 16. Прямая пропорциональность. Свойства и график.	2	
	Практическое занятие 17. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2	
Практическое занятие 18. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.	2		
Тема 4.4. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	34/18	
	1. Понятие текстовой задачи. Роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	2. Использование моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей.	2	
	3. Приемы формирования у учащихся умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.	2	
	4. Методика формирования умения решать простые задачи. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических	2	

	действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.		
	5. Методика формирования умения решать составные задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия.	2	
	6. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	2	
	7. Методика обучения решению задач на движение. Классификация задач на движение. Особенности решения основных видов задач на движение.	2	
	8. Предупреждение и ликвидация ошибок при решении задач.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 19. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Методы решения текстовых задач. Решение задач арифметическим методом.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическое занятие 20. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2	
	Практическое занятие 21. Составление технологической карты фрагмента урока по ознакомлению с простой задачей.	2	
	Практическое занятие 22. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2	
	Практическое занятие 23. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2	
	Практическое занятие 24. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2	
	Практическое занятие 25. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2	
	Практическое занятие 26. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при решении задач.	2	

	Практическое занятие 27. Составление технологической карты урока математики по формированию у учащихся начальных классов умения решать текстовые задачи.	2		
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	14/4		
	1. Понятие числа. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	
	2. Запись целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	2		
	3. Общие вопросы методики изучения нумерации. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период.	2		
	4. Методика изучения нумерации в пределах 10 и 100. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	2		
	5. Методика изучения нумерации в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 28. Обучение письму цифр. Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни.	2		
	Практическое занятие 29. Анализ учебных заданий по теме «Нумерация». Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2		
	Тема 4.6. Теоретические и методические основы изучения арифметических	Содержание		18/8
1. Теоретико-множественный смысл суммы и разности двух целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл суммы. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9,		

действий с целыми неотрицательными числами	чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Методика изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	2	
	3. Теоретико-множественный смысл произведения и частного. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномоштные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления.	2	
	4. Методика изучения табличных приёмов умножения и деления. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.	2	
	5. Методика формирования вычислительных навыков умножения и деления. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения	2	

	письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 30. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие 31. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	
	Практическое занятие 32. Составление технологической карты фрагмента урока по формированию вычислительных навыков у учащихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 33. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	2	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	8/4	
	1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Методика изучения величин в начальной школе. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади,	2	

	способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Основные вопросы методики изучения действий над величинами	2	
	Практическое занятие 35. Решение текстовых задач с пропорциональными величинами.	2	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	12/8	
	1. Основные понятия алгебры. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 36. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2	
Практическое занятие 37. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях.	2		

	Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.		
	Практическое занятие 38. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2	
	Практическое занятие 39. Составление технологической карты фрагмента урока по формированию элементов алгебры.	2	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	10/6	
	1. Геометрические фигуры и тела. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 40. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	
	Практическое занятие 41. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 42. Составление технологической карты фрагмента урока по темам изучения элементов геометрии.	2	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	8/4	
	1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9,

	рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ .		ПК 1.1, ПК 1.2
	2. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 43. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	
	Практическое занятие 44. Практикум по решению составных задач на дроби.	2	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	8/4	
	1. Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице(на диаграмме).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы и диаграммы.	2	
	Практическое занятие 46. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными».	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела «Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах»			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
1. Анализ тетрадей учащихся по математике.		2	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела «Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач»			
1. Составление технологической карты урока математики по формированию у учащихся начальных классов умения решать текстовые задачи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела «Теоретические и методические основы изучения величин»			
1. Разработка проекта по теме «Методика изучения величин в начальной школе».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздел « Работа с информацией (данными)»			
1. Разработка проекта по теме «Работа с информацией».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		196/92	
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		94/40	Код ПК, ОК
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		50/21	
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	6/4	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2	OK 01, OK 02, OK 07
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	2	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	4/2	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	OK 01, OK 02, OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	OK 01, OK 02, OK 07
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	4/2	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	OK 01, OK 02, OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	4/2	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2	OK 01, OK 02, OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	2	OK 01, OK 02, OK 07
	Содержание	4/-	

Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	4	OK 01, OK 02, OK 07
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	6/2	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	4	OK 01, OK 02, OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	OK 01, OK 02, OK 07
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание	2/1	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	OK 01, OK 02, OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1	OK 01, OK 02, OK 07
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание	2/-	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2	OK 01, OK 02, OK 07
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание	2/-	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	OK 01, OK 02, OK 07
	Содержание	4/2	

Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	4/2	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	4/2	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
	Содержание	4/2	

Тема 5.1.13. Экологические системы	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 07</i>
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		32/19	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	20/8	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2	<i>ПК.1.1, ПК.1.5</i>
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	<i>ПК.1.1</i>
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2	<i>ПК.1.1, ПК.1.2</i>
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы	2	<i>ПК.1.3, 1.4</i>

учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2	ПК.1.2
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	1	ПК.1.4
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	1	ПК.1.3
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	1	ПК.1.1, 1.5
В том числе практических занятий и лабораторных работ	19	
Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	ПК.1.1
Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2	ПК.1.1, ПК.1.2
Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2	ПК.1.3
Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	ПК.1.8
Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	ПК.1.5, ПК.1.8
Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2	ПК.1.2, ПК.1.8.
Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	3	ПК.1.2, ПК.1.8.
Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование	4	ПК.1.1, ПК.1.5

	урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		94/40	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		72 / 40	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	32/18	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».	2	ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2
	3. Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5,
	4. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание») Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	5. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	2	
	6. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	7. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения	2	

	программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения.»	2	
	Практическое занятие 4. «Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами»	2	
	Практическое занятие 6. «Знакомство с Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	Практическое занятие 7. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
	Практическое занятие 8. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру»	2	
	Практическое занятие 9. «Мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	Содержание	40/22	
	8. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	

9. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
10. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
11. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	ОК 07, ОК 09
12. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.	2	ПК 1.1, ПК 1.2
13. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России.	2	ПК 1.3, ПК 1.4
14. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	ПК 1.5,
15. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
16. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 10. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
Практическое занятие 11. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.»	2	
Практическое занятие 12. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
Практическое занятие 13. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2	
Практическое занятие 14. «Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
Практическое занятие 15. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	
Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока»	2	

	Практическое занятие 17. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: выбор учебных заданий»	2	
	Практическое занятие 18. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: структурирование урока»	2	
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: разработка технологической карты (конспекта, сценария)»	2	
	Практическое занятие 20. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: разработка наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела			
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка каталога информационных ресурсов (по темам, указанным преподавателем); - подготовка кейса по темам: «Игра на уроках обществознания», «Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках обществознания»; - подготовка проекта (по теме, предложенной преподавателем) - планирование урока обществознания, оформление и подготовка к анализу и самоанализу урока; - подготовка контрольно-измерительных материалов 		4	
Дифференцированный зачет			
Всего		76	

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	36/24	
Содержание	57	2
Методика обучения технологии как педагогическая наука		ОК 01 – ОК 03, ОК 05- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 1.5 – ПК 1.6, ПК 1.8.
1. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
3. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
4. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
5. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	ОК 01 – ОК 03, ОК 05- ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 1.5 – ПК 1.6, ПК 1.8.
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и	1	

задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1	
Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1	
Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
Содержание	4/2	
1. Работа с бумагой.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.
2. Обработка бумаги и картона.		
3. Аппликация.		
4. Изучение композиции средствами аппликации		
5. Оригами		
6. Плоскостной картонаж, объемный картона		
7. Переплетные работы		
8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
9. Игрушки из цилиндров и конусов.		
10. Бумажная архитектура.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 –

<ul style="list-style-type: none"> - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение). 		ПК 1.6, ПК 1.8.
Содержание.	4/2	
<p>Работа с тканью. Ватопись, валяние. Ватопись. Изонить.</p> <p>1. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения</p>	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.
<p>2. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.</p>		
<p>3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов</p>		
<p>4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.</p>		
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	2	
<p>Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц 	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.

- выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером».		
Содержание	4/2	
Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.
Содержание	4/2	
1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2	ОК 01 – ОК 04, ОК 07 - ОК 08, ПК 1.2 – ПК 1.6, ПК 1.8.
Содержание	5/4	
1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	1	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 –

			ПК 1.6, ПК 1.8.
В том числе самостоятельной работы		4	
Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - создание постройки из деревянного конструктора»		4	ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 1.8.
Содержание		4/3	
Работа с информацией.		1	ОК 01 – ОК 02, ОК 05, ПК 1.5 – ПК 1.6, ПК 1.8.
В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике. творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»		3	ОК 01 – ОК 02, ОК 05, ПК 1.5 – ПК 1.6, ПК 1.8.
Самостоятельная работа		4	
Всего		54/30	
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		84 / 26	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания.	Содержание 1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Физическая культура. Физическое воспитание. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Принципы физического воспитания детей. 2. Средства и методы физического воспитания. Средства физического воспитания: гигиенические факторы (режим, питание, общественная и личная гигиена), физические упражнения (содержание и форма физического упражнения), оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода). Классификация физических упражнений. Оборудование, используемое в ходе урочных и неурочных форм занятий по физическому воспитанию. Понятие метода физического воспитания. Классификации методов физического воспитания. Специфические (методы строго регламентированного упражнения,	16 / 4	ПК1.5, ОК01, ОК02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	игровой метод, соревновательный метод) и общепедагогические методы (словесные, наглядные, практические). Взаимосвязь и оптимальное сочетание методов физического воспитания.		
	3. Формирование двигательных умений и навыков. Понятия двигательных действий (умений) и двигательных навыков. Особенности обучения двигательным действиям. Последовательность обучения двигательным действиям: этап ознакомления, этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Законы формирования двигательного навыка: закон изменения скорости в развитии навыка, закон задержки в развитии навыка, закон угасания навыка, закон отсутствия предела в развитии двигательного навыка, закон переноса двигательного навыка.		
	4-5. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Понятие физических качеств. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Примерные сенситивные периоды развития физических качеств. Средства, методы и методики воспитания физических качеств. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.		
	6. Диагностика физического развития учащихся. Показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). Методика проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Наблюдение и анализ урока физической культуры в начальной школе	2	ПК1.4, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08
	2. Разработка и защита учебного информационного мини-проекта по развитию физических качеств у младших школьников.	2	
Тема 8.2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	22 / 8	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1. Физическая культура как учебный предмет. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам образования по физической культуре. Виды задач по физической культуре, решаемые в процессе физического		

	<p>воспитания. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.</p> <p>2. Характеристика учебников по физической культуре для начальной школы. Общая характеристика учебно-методических комплектов по физической культуре для начальной школы. Структура и особенности учебников по физической культуре.</p> <p>3. Планирование работы по физическому воспитанию в начальной школе. Понятие планирования физического воспитания. Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Характеристика основных документов планирования физического воспитания в школе: учебный план, учебная программа, годовой план-график учебного процесса, календарно-тематический план на четверть, план-конспект урока (занятия), расписание занятий. Примерные формы ведения планирующих документов. Требования к планированию. Методическая последовательность планирования.</p> <p>4. Формы физического воспитания. Понятие форм занятий по физическому воспитанию. Классификация форм занятий по физическому воспитанию: урочные формы (урок, спортивно-тренировочные занятия), неурочные формы (малые формы – утренняя гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропауза; крупные формы; соревновательные формы – официальные соревнования, первенства, чемпионаты, контрольные прикидки и т.д.) Характеристика основных форм занятий: значение, типы и виды, приёмы проведения, длительность проведения, место проведения.</p> <p>5. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока.</p> <p>6. Педагогический контроль в физическом воспитании. Понятие и виды педагогического контроля (предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый), методы контроля (наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы, хронометрирование занятия и др.). Требования к педагогическому контролю и учёту. Журнал – основной документ учета. Оценка деятельности учащихся на уроках.</p>		<p>ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
--	--	--	---------------------------------------

	<p>Особенности проведения уроков физической культуры в начальной школе. Нагрузка на уроке физкультуры, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</p>		
	<p>7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	8	
	<p>1. Наблюдение и анализ урока физической культуры в начальной школе.</p>	2	<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p>2-3. Разработка технологической карты урока физической культуры.</p>	4	
	<p>3. Составление и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. 4.</p>	2	
<p>Тема 8.3. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Методика формирования у учащихся знаний о физической культуре и спорте. Задачи изучения теоретических сведений по здоровому образу жизни в начальной школе. Содержание теоретических сведений по физическому воспитанию, изучаемых в начальной школе: гигиенические правила занятий физическими упражнениями, двигательный режим школьника, сведения о правильной осанке, сведения о правильном дыхании, сведения о закаливании.</p> <p>2. Методика обучения строевым упражнениям в начальной школе. Характеристика и состав строевых упражнений: построения, перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Назначение строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям.</p> <p>3. Методика обучения общеразвивающим упражнениям. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Понятие общеразвивающих упражнений, их классификация, значение, техника выполнения. Правила составления и проведения комплексов ОРУ. Методика обучения общеразвивающим упражнениям с предметами и без них.</p>	42 / 14	<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>

	<p>4. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям в начальных классах.</p> <p>Понятие гимнастических упражнений. Классификация гимнастических упражнений. Акробатические упражнения: упоры, седы, перекаты. Общая характеристика. Методика обучения висам и упорам в младшем школьном возрасте.</p> <p>Прикладные упражнения: висы, лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом, преодоление полосы препятствий. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.</p> <p>Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p>		
	<p>5. Игры на уроках физической культуры.</p> <p>Классификации спортивных и подвижных игр. Общая характеристика спортивных и подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста.</p>		
	<p>6. Методика обучения подвижным играм.</p> <p>Требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.</p>		
	<p>7. Методика обучения элементам спортивных игр.</p> <p>Баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p>		
	<p>8. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.</p> <p>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства</p>		

	<p>обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения.</p>		
	<p>9. Методика обучения прыжкам. Содержание обучения, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способом «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление.</p>		
	<p>10. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах.</p>		
	<p>11. Характеристика техники ходьбы на лыжах. Стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p>12. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений</p>		

	для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	13. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	14. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Проведение и выполнение комбинации строевых упражнений.	2	ПК1.1, ПК1.2,
	2. Проведение и выполнение комплекса ОРУ.	2	ПК1.3, ПК1.4,
	3. Проведение и выполнение гимнастических и акробатических упражнений.	2	ПК1.5, ПК1.6,
	4. Проведение подвижных игр.	2	ПК1.7, ПК1.8,
	5. Проведение спортивных игр.	2	ОК 01, ОК 02,
	6-7. Наблюдение и анализ урока физической культуры.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.08	1. Изучение темы «История развития физической культуры от первобытного общества до нашего времени». 2. Составление методической копилки по теории и методике физического воспитания. 3. Составление информационного проекта и презентации по теме «Развитие физических качеств младших	4	ПК1.6, ПК1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 09

школьников».		
4.Изучение темы «Понятие и классификация физических упражнений».		
5. Составление карточек для младших школьников по правилам осуществления страховки при выполнении физических упражнений.		
6. Характеристика основных форм занятий по физическому воспитанию по плану: значение, типы и виды, приёмы проведения, длительность проведения, место проведения.		
Всего	84/26	

МДК 01.09. Теория и методика преподавания ОРКСЭ		54/24	
Раздел 1. Концепция, структура и особенности комплексного курса ОРКСЭ		16 / 0	
Тема 1.1. Цели, задачи и особенности содержания курса ОРКСЭ	Содержание	4	ОК 01., ОК 03., ОК 09., ПК 01.
	История становления курса ОРКСЭ. Концептуальные основы преподавания курса ОРКСЭ. Требования образовательного стандарта начального общего образования к изучению ОРКСЭ. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания в начальных классах. Культура и религия. Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ. Основы поликультурного образования. Обязательный минимум содержания и требования к личностным результатам освоения «Основ религиозной культуры и светской этики». Учебные модули курса ОРКСЭ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Нормативно-правовое обеспечение реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	2	
Тема 1.2. Взаимодействие с родителями в изучении курса ОРКСЭ	Содержание	2	ОК 05, ПК 02.
	Обеспечение исключительного права на выбор родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ. Регламент и документационное сопровождение процедуры выбора. Информационное обеспечение родительского собрания. Книга для родителей. Привлечение родителей к участию в урочных и внеурочных формах занятий по курсу ОРКСЭ.	2	
Тема 1.3. Содержание программ модулей комплексного курса ОРКСЭ	Содержание	10	ОК 01., ОК 09, ПК 01.
	Разделы программы комплексного курса ОРКСЭ. Программное содержание учебных модулей курса ОРКСЭ. Общие уроки для модулей	2	

	курса. Содержание первого урока модульного курса ОРКСЭ «Россия - наша Родина».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Анализ программ модулей учебного курса ОРКСЭ	2	
	Учебники ОРКСЭ	2	
	Моделирование первого урока курса «Наша Родина – Россия»	2	
	Самостоятельная работа: Разработка технологической карты урока «Россия – наша Родина»	2	
Раздел 2. Основы религиозных культур и светской этики		24/ 0	
Тема 2.1. История становления и духовные основы буддизма	Содержание	2	ОК 01., ОК 03., ПК 01.
	Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские учителя. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы.	2	
Тема 2.2. История становления и духовные основы ислама	Содержание	2	ОК 01., ОК 03., ПК 06.
	Сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Священные сооружения, святыни и святыне писания ислама. Священный Коран и Сунна.	2	
Тема 2.3. Нравственные ценности ислама	Содержание	2	ОК 01., ОК 03., ПК 06.
	Пророк Мухаммад – основатель ислама. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Обязанности мусульман. Столпы ислама и исламской этики. Для чего построена и как устроена мечеть. Главные мечети мира и России.	2	
	Содержание	2	

Тема 2.4. История становления и духовные основы иудаизма	Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Иудаизм в России. Знакомство с еврейским календарем. Еврейские праздники: их история и традиции. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Священные сооружения, святыни и святые писания иудаизма Тора – главная книга иудаизма. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме.	2	ОК 01., ОК 03., ПК 04.
Тема 2.5. История становления и духовные основы православия	Содержание	4	ОК 01., ОК 03., ПК 06.
	Первые христиане. Рождество Христово. Земная жизнь Христа. Крестные страдания. Пасха. Особенности восточного христианства. Православие в России. Во что верят православные христиане. Человек и Бог в православии. Христианское учение о спасении. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Добро и зло в православной традиции. Священное Писание. Библия и Евангелие. Нагорная проповедь Христа и Его крест Христианская этика: заповеди блаженства. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Совесть и раскаяние. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православная молитва.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Православие в России. Особенности православной традиции и культуры в России.	2	
Тема 2.6. Православный храм	Содержание	6	ОК 01., ОК 03., ПК 06.
	Священные сооружения, святыни и святые писания христианства Храм. Церковь. Собор. Часовня. Монастырь. Строение храма. Колокола. Главные православные храмы России и мира. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной	2	

	культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семиотика православной иконы	2	
	Храмовое пение	2	
Тема 2.7. Основы нравственности в светской этике	Содержание	4	ОК 01., ОК 03., ПК 03.
	Рождение науки этика. Светская этика. Религиозная этика. Нравственность. Нравственные ценности. Культура и религия Культура и мораль. Образец нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Добро и зло. Добродетель и порок Нравственный поступок и милосердие. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Особенности морали. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Нравственные идеалы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Этический диалог как ведущий метод взаимодействия учителя и учащихся при изучении светской этики.	2	
Тема 2.8. Семейные ценности в традиционных религиозных культурах России	Содержание	2	ОК 01., ОК 06., ПК 05.
	Род и семья – исток нравственных отношений. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Семья в исламской культуре и ее ценности. Христианская семья и ее ценности. Уважение к старшим. Забота о младших. Любовь. Верность. Преданность. Семейные традиции.	2	
Раздел 3. Организация учебной деятельности в курсе ОРКСЭ		14/ 0	
Тема 3.1. Методика использования интерактивных форм обучения в курсе ОРКСЭ	Содержание	4	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 1.2.
	Модели обучения: пассивная, активная, интерактивная. Технологии интерактивного обучения. Интерактивные формы обучения: круглый стол, ротационные (сменные) тройки, карусель, ток-шоу (панельная	2	

	дискуссия), аквариум, незаконченное предложение, мозговой штурм, броуновское движение, дерево решений, суд от своего имени, гражданские слушания, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию, свеча, дискуссия, дебаты. Этапы организации дискуссии. Упражнения разминки: Compliments, Пусть выйдет ко мне, Построение, Подпись, Давай поздороваемся, Сундучок комплиментов, Поиск общего. Приемы рефлексии: Градусник, Дерево настроения, Разноцветье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Применение технологии проблемно-диалогового обучения в курсе ОРКСЭ	2	
Тема 3.2. Методика работы с текстами различного содержания в курсе ОРКСЭ	Содержание	<i>10</i>	ОК 01., ОК 05., ОК 09., ПК 1.8.
	Виды чтения в начальной школе: комментированное, ознакомительное, изучающее, поисковое, рефлексивное, выразительное, чтение с погружением. Виды работ с учебной информацией. Типологии учебных текстов: аксиономический, проблематизирующий, лично-окрашенный, ценностно окрашенный. Типология учебных вопросов: простые (фактические), уточняющие, объясняющие (интерпретационные), оценочные, творческие (аналитико-синтетические), практические. Виды пересказа текста. Типология учебных заданий: задания, требующие мнемонического воспроизведения информации, задания, требующие извлечения и описания информации, наблюдения, задания, требующие структурирования и переработки информации, задания, требующие осмысления, оценки и интерпретации информации, задания, требующие творческого применения информации. Словарная работа с текстом. Притчи и мифы в содержании курса ОРКСЭ Жанр притчи. Темы притч, свойства притч. Функции притч: функция зеркала, функция модели, функция опосредования, функция хранения опыта. Способы использования притч в учебном процессе. Анализ притч: Притча о человеке, построившем дом, Раввин и Мыловар, Все в твоих руках, О добре, О прощении, Немая молитва, О сеятеле, О талантах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Приемы работы с притчами на уроках ОРКСЭ	2	

	Приемы работы с наглядно-иллюстративными материалами и музыкальными произведениями на уроке ОРКСЭ	2	
	Промежуточная аттестация по МДК.01.09 Теория и методика преподавания ОРКСЭ	2	
	Самостоятельная работв	4	
Всего		54/24	
МДК.01.10 Методика преподавания предмета «Литературное чтение»		56/22	
Тема 1.1 Содержание учебного курса «Литературное чтение» в начальной школе	Содержание	6/2	
	ФГОС НОО. Современные программы реализации курса « Литературное чтение». Авторы учебников. Круг детского чтения в начальной школе. Жанровое многообразие детской литературы.	2	ОК01 Ок 09 ОК06 ПК1.1-ПК1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа. Анализ требований ФГОС НОО.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Анализ результатов, уровни освоения программы обучающимися в начальной школе.	2	ОК01 Ок 09 ОК06 ПК1.1-ПК1.8
	Самостоятельная работа: знакомство с содержанием учебников по литературному чтению (разделы, авторы, формулировка заданий)	2	ОК01 ОК02 ПК1.1-ПК1.8
Тема 1.2. Читательская компетентность, этапы обучения работе с детской книгой.	Содержание	4/2	
	Понятие «читательская компетентность». Требования федерального государственного стандарта к уровням сформированности читательской компетенции, как условию достижения метапредметных, личностных и предметных результатов. Качества техники чтения. Детская книга, работа с книгой (содержание, аннотация)..	2	ОК01 Ок 09 ОК06 ПК1.1-ПК1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа. Знакомство с методическими приёмами по формированию беглости и выразительности чтения, определение места упражнений по формированию навыка чтения в структуре урока. Создание методической копилки	2	ОК02 ОК01 ПК1.1-ПК1.8
Тема 1.3.	Содержание	8/2	

Подготовка учителя к уроку литературного чтения.	Требования ФГОС СПО к компетенциям учителя при реализации курса « Литературное чтение». Организация современного урока, формы, методы, приёмы работы. Типология уроков чтения.	2	OK01 OK06 ПК1.1-ПК1.8
	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов на уроках « Литературное чтение».	2	OK01 OK02 ПК1.1-ПК1.8
	Нестандартные формы уроков «Литературное чтение»	2	OK06 ПК1.1-ПК1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа. Знакомство с приёмами работы по развитию воображения младших школьников Составить описание методических приёмов по развитию воображения младших школьников на примере фрагмента урока «Литературное чтение»	2	OK01 OK02 ПК1.1-ПК1.8
Тема. 2.1. Анализ художественного текста	Содержание	4/2	
	Возрастные особенности восприятия литературы. Методика работы на уроках литературного чтения. Анализ художественного текста. Авторское своеобразие текстов. Специфика анализа в зависимости от жанра произведения.	2	OK01 ПК1.1-ПК1.8
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическая работа. Формирование литературоведческого словаря, необходимого для обучающихся начальной школы. Библиографический обзор методической литературы в помощь будущему учителю	2	OK02 ПК1.1-ПК1.8
Тема 2.2. Методические особенности анализа художественных текстов при их жанровом многообразии	Содержание	4/2	
	Жанровое многообразие эпических произведений. Типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Методика работы при анализе эпического произведения. (Рассказ, сказка, былина, стихотворение - повествование), роль автора в передаче событий. Особенности сюжета, временные границы произведения.	2	OK06 ПК1.1-ПК1.8
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическая работа. Моделирование работы по выполнению анализа художественного текста (фрагмент урока)	2	OK01 ПК1.1-ПК1.8
Тема 2.3.	Содержание	4/2	
	Басня - как особый жанр художественного произведения. Авторы басен. Анализ басни, методические приёмы работы над басней.	2	OK02 ПК1.1-ПК1.8

Методические особенности анализа басни в начальных классах.	Выразительность, интонационная окраска при исполнении басни. Особенности построения.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическая работа: Моделирование фрагмента урока на примере содержания басен по программе « Литературное чтение»	2	<i>ОК01 ПК1.1-ПК1.8</i>
Тема 2.4. Методика работы над драматическим произведением в начальных классах	Содержание	4/2	
	Место драматических произведений в содержании курса «Литературное чтение». Методические особенности работы над драматическим произведением в начальной школе. Достижение предметных и личностных результатов. Элементы драматизации в эпических произведениях. Инсценирование, как приём реализации деятельностного подхода на уроках «Литературного чтения»	2	<i>ОК06 ПК1.1-ПК1.8</i>
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическая работа: Моделирование работы над драматическим произведением	2	<i>ОК01 ПК1.1- ПК1.8</i>
	Содержание	4/2	
Тема 2.5. Технология работы с малыми фольклорными жанрами.	Малые фольклорные жанры в русской и зарубежной детской литературе. Жанровое многообразие фольклора в содержании детской литературы. Разделы учебников «Литературного чтения» по работе с малыми фольклорными жанрами. Особенности методики при работе с фольклорными жанрами. Выразительность чтения как один из приёмов эмоционального восприятия.. Формы организации работы обучающихся.	2	<i>ОК02 ПК1.1-ПК1.8</i>
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическая работа. Моделирование работы с малыми фольклорными жанрами. Подготовка учителя, деятельность обучающихся. (Фрагмент	2	<i>ОК02 ПК1.1-ПК1.8</i>
	Содержание	4/2	
	Значение научно-познавательной литературы для интеллектуального развития младших школьников. Особенности научно-познавательных текстов для младшего возраста. Место научно-познавательной литературы в содержании программы НОО. Методика работы с научно-познавательными текстами.	2	<i>ОК 09 ПК1.1-ПК1.8</i>
В том числе практических и лабораторных работ			

	Практическая работа. Моделирование фрагмента урока по работе с научно- познавательным текстом.	2	OK01 ПК1.1-ПК1.8
Тема 3.1. Методические особенности в работе над лирическим произведением.	Содержание	6/4	
	Понятие лирического произведения. Место лирических произведений в содержании курса «Литературное чтение». Идейное содержание лирических произведений. Методика работы над лирическим произведением. Авторское своеобразие. Литературоведческий словарь младших школьников при изучении лирических произведений. Творческая деятельность обучающихся на уроке.	2	OK02 ПК1.1-ПК1.8
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практические занятия. Знакомство с содержанием лирических произведений в разделах курса «Литературное чтение». Моделирование фрагмента урока над лирическим произведением.	2	OK02 ПК1.1-ПК1.8
	Практические занятия. Моделирование конспекта урока «Литературное чтение» определённого типа.	2	OK01 ПК1.1-ПК1.8
Промежуточная аттестация	Экзамен	6 час.	
	Консультация	2 час.	
Всего часов		56/22	
МДК 01.11 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		54/26	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	4/0	
	1. Информатика как наука и учебный предмет. Становление информатики как науки. Предмет изучения информатики. Место информатики в научном мировоззрении.	2	
	2. Пропедевтический курс информатики в начальной школе. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.	2	
	Содержание	26/16	

Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	3. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	2	
	4. Особенности урока информатики в начальной школе. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока. Особенности основных этапов современного урока информатики в рамках системно-деятельностного подхода. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе. Санитарно-гигиенические требования к уроку информатики в начальной школе. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы.	2	
	5. Внеурочная деятельность по информатике в начальных классах. Дидактические основы организации внеурочной деятельности по информатике в начальной школе. Знакомство с рабочей программой внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики».	2	
	6. Реализация проектной деятельности по информатике в начальной школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	<u>Практическая работа 1. Анализ гигиенических нормативов и специальных требований к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды.</u> Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	2	
	<u>Практическая работа 2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы.</u>	2	
	<u>Практическая работа 3-4. Разработка технологических карт внеурочных занятий по информатике в начальных классах.</u>	4	
	<u>Практическая работа 5. Разработка паспорта проекта по информатике.</u>	2	
	<u>Практическая работа 6. Разработка проекта младшего школьника с использованием возможностей графического редактора (тема по выбору).</u>	2	

	<u>Практическая работа 7-8. Разработка проекта младшего школьника «Мультфильм своими руками» с использованием возможностей редактора презентаций.</u>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проектирование дидактических материалов по информатике для внеурочного занятия.	2	
Тема 3. Методика изучения отдельных тем	Содержание	22/8	
	7. Методика изучения темы «Информация. Работа с информацией» Виды информации. Человек и компьютер. Кодирование информации. Информация и данные. Действия с информацией. Информация. Работа с информацией.	2	
	8. Методика изучения темы «Модели объектов и классов» Модели. Виды моделей. Описания предметов с помощью его признаков (цвет, форма, размер, материал изготовления, назначение). Классификация предметов по их признакам, выявление закономерности чередования признаков. Описание предметов через их составные части. Разбор объекта по составу. Понятие «общее и особенное».	2	
	9-10. Методика изучения темы «Алгоритмы» Алгоритмы. Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Способы записей алгоритмов. Примеры алгоритмов. Исполнители и их команды.	4	
	11. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Логические рассуждения и их описание. Суждение, умозаключение, понятие. Истинные и ложные высказывания. Построение дерева и графа. Логические операции.	2	
	12. Безопасность в сети Интернет. Младшие школьники и Интернет: риски и угрозы цифрового мира. Методика формирования навыков безопасного поведения в сети Интернет у обучающихся начальной школы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<u>Практическая работа 9. Решение задач по теме «Модели объектов и классов».</u>	2	
	<u>Практическая работа 10. Решение задач по теме «Алгоритмы».</u>	2	
	<u>Практическая работа 11. Знакомство с исполнителями алгоритмов (на примере программно-педагогических средств).</u>	2	
	<u>Практическая работа 12. Решение задач по теме «Логические рассуждения».</u>	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка технологических карт урока информатики (класс, УМК, тема по выбору студента)	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		54/26	
УП 01.01. Учебная практика. Виды работ	<p>Осуществление психолого-педагогического наблюдения за обучающимся. Составление психолого-педагогической характеристики ученика. Психологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Знакомство с основными биоценозами, характерными для территории, на которой проходит практика. Выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания.</p> <p>Овладение элементарными правилами охраны природы при проведении учебно-полевых занятий. Приобретение навыков проведения экскурсий в природу, документирование результатов полевых наблюдений. Приобретение навыков по наблюдению за погодой и оформлению наблюдений. Приобретение навыков по разработке технологической карты урока-экскурсии. Знакомство с правилами оформления пришкольного участка.</p> <p>Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 класса к учебной деятельности в условиях ОО.</p> <p>Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса. Посещение образовательного учреждения. Осуществление комплексного анализа уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Характеристика современных педагогических технологий обучения. Подготовка и редактирование публикации по теме исследования. Проектирование открытого урока по одному из предметов начальной школы с применением приемов педагогических технологий. Составление схемы предметно-развивающей среды для проведения урока.</p> <p>Разработка и демонстрация методической и дидактической документации по основным видам деятельности учителя начальных классов. Подготовка отчетной документации учителя.</p>	234	

ПП01.01. Производственная практика. Виды работ	Наблюдение и анализ работы учителя по преподаванию по программам начального общего образования. Планирование, проведение и анализ уроков в начальной школе. Анализ и оценка пробных уроков и занятий. Наблюдение и анализ пробных уроков и занятий других практикантов. Анализ и оценка степени собственной профессиональной и личностной готовности к выполнению вида профессиональной деятельности учителя начальных классов. Составление (дополнение, коррекция) плана профессионального и личностного развития. Планирование и проведение по плану учителя уроков в начальной школе.	234	
Промежуточная аттестация		18	
Всего		1506	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

9. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики

ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных 	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	<p>образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. 	
ПК.1.2	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
ПК.1.3	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

	<p>результата обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
ПК.1.4	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК1.5	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; 	<p>Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>

	- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК1.6	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК1.7	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; 	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>

	<p>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</p>	
ПК.1.8	<p>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</p> <p>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>«Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p>

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Елистратова Ирина Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Савина Татьяна Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Русинова Татьяна Константиновна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Черкасова Татьяна Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	91
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .</i>	<i>91</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>91</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	95
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>95</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>96</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>97</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	103
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>103</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>103</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	105

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.2.1.	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей</p>	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного</p>

	<p>избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
ПК.2.2.	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p>	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения</p>

	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК.2.3.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации

	организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	92	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	184	116

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности	100	44	94	92	-	2	-	-
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12		6					
	Всего:	184	116	106	92	-	2	36	36

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2	3	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		100/44	
Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		22/10	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	6/4	
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1		
Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	8/4	
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	4	
	1. Методический конструктор внеурочной деятельности		
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	

	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	8/2
	1. Оптимизационная модель	4
	2. Модель дополнительного образования	
	3. Модель «школа полного дня»	
	4. Инновационно-образовательная модель.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели и модели дополнительного образования	1
Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" и инновационно-образовательной модели.	1	
Тема 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		38/16
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	8/2
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	6
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	14/6
	1. Понятия «проект» и «исследование».	6
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	
	4. Структура паспорта проекта	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	

	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	16/8
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4
Тема 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности		42/18
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	16/6
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	6
	Содержание	12/6

Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	6
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	14/6
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему	6

	<p>Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов</p>	
Экзамен		6
<p>Учебная практика Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий Разработка программы внеурочной деятельности. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Разработка учебно-методических материалов Анализ проектной документации</p>		36

<p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Разработка конспектов занятий по робототехнике</p> <p>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>Составление технологической карты сборки.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 3. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 4. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 5. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 6. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 7. Самоанализ по проведенным занятиям. 	36
<p>Экзамен по модулю</p>	12
<p>Всего</p>	184

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516808>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

8. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

2. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
ПК 2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>
ПК 2.3.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.	Письменный отчет по итогам педагогической практики.

	Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6.	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
ОК.01.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для	– самооценка, педагогическая рефлексия

	организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03.	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.09.	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Ершова Галина Алексеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Мусин Роман Нормухамедович, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Коренистова Елизавета Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	111
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>111</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>111</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	118
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>118</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>118</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>119</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	128
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>128</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>128</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	128

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

ПК.3.1.	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p>	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания;</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения</p>
---------	--	---	--

<p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>	<p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>	<p>обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
--	--	---

ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся

	воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства;

<p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p>	<p>с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p>	<p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	--	--

	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	174	118
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета УП 03 в форме дифференцированного зачета ПП 03 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 экзамен по модулю	18	
Всего	304	226

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
				Учебное	Производственное	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	104	76	98	96	-	2				
ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	80	42	80	78	-	2				
	Учебная практика	36	36						36		

	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12		6					
	Всего:	304	226	184	174	-	4	36	72

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		94 / 76	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		94/ 76	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	20/14	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	2. Федеральная образовательная программа начального общего образования	2	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 1. «Воспитание как стратегический национальный приоритет государства»	2	
	Практическое занятие 2. «Виды и формы воспитания»	2	
	Практическое занятие 3. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Практическое занятие 6. «Изучение федеральной программы воспитания	2		

	Практическое занятие 7. «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	42/36	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	2	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	Практическое занятие 8. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 9. «Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе»	4	
	Практическое занятие 10. «Воспитательный потенциал современного урока»	4	
	Практическое занятие 11. «Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ»	4	
	Практическое занятие 12. «Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций»	4	
Практическое занятие 13. «Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала»	4		
Практическое занятие 14. «Организация профориентационной работы с обучающимися»	4		

	Практическое занятие 15. «Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала»	2	
	Практическое занятие 16. «Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей»	2	
	Практическое занятие 17. «Система сетевого взаимодействия»	2	
	Практическое занятие 18. «Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе»	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы			
Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		2	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	32/26	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2	
	2. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2	
	3. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие 19. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	6	
	Практическое занятие 20. «Проведение воспитательного мероприятия»	6	
	Практическое занятие 21. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	6	
Практическое занятие 22. «Проектирование воспитательного процесса»	4		
Практическое занятие 23. «Решение педагогических задач»	4		

Учебная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			
Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия		18	
Производственная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			
Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ воспитательного процесса Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		18	
Раздел 2. Общая характеристика деятельности классного руководителя		78/42	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		78/42	
Тема 2.1. Система деятельности классного руководителя	Содержание	12/6	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	1. Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	
	2. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2	
	3. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6

	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	2	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	26/14	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2	
	2. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2	
	3. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	2	
	4. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	2	
	5. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	2	
	6. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2	
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2	
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы	2	

Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий			
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	14/6	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2	
	2. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы	2	
	3. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	
	4. Документация классного руководителя. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	
	Практическое занятие 27. «Составление плана работы с родителями»	2	
Практическое занятие 27. «Разработка папки классного руководителя»	2		
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	26/16	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	2	
	2. Формирование мотивации к познанию, обучению и саморазвитию.	2	
	3. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	
	4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	
	5. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных мероприятий интеллектуального содержания»	2		
Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания»	2		
Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания»	2	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.6	

	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных мероприятий эстетического содержания»	2	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных мероприятий экологического содержания»	2	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных мероприятий профориентационного содержания»	2	
	Практическое занятие 35. «Разработка сценария воспитательных мероприятий по формированию культуры здоровья»	2	
	Практическое занятие 35. «Разработка сценария воспитательных мероприятий по формированию ценностного отношения к знанию»	2	
Учебная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ		18	
<ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности классного руководителя – Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) – Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) – Проведение фрагментов внеклассных мероприятий – Подбор методов педагогической диагностики – Составление плана работы с родителями – Анализ результатов работы с родителями – Разработка воспитательных мероприятий – Разработка сценария классного часа – Разработка интерактива с коллегами – Разработка интерактива с родителями – Разработка сценария родительского собрания 			
Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ		54	
<ul style="list-style-type: none"> – Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. – Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). – Организация и проведение внеклассных мероприятий. – Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий – Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. – Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 			

<ul style="list-style-type: none"> – Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. – Участие в организации общешкольных мероприятий. – Планирование внеклассных мероприятий – Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива – Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива 		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	304	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2019. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО . – 4-е изд., стер. / И.З. Сковородкина, С.А.– Москва : Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта» с изм. от 18.07.2022 №569, от 08.11 2022 № 955)»

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г., № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; с изменениями и дополнениями от 12.07.2023).

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной	Знание более одного способа решения профессиональной задачи.	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос

деятельности применительно к различным контекстам	Аргументация выбора конкретного способа	Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>(проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в</p>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>рамках профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность;</p>

		<p>социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к</p>
--	--	---

		<p>участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>
<p>ПК3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление образовательной технологии</p>

		(видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		
---	--	--

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Чуваева Ольга Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Кудрявцева Татьяна Михайловна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	139
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	139
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	139
2. Структура и содержание профессионального модуля	141
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	141
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	142
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	143
3. Условия реализации профессионального модуля	148
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	148
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	148
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	149

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</p> <p>для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ПК.4.1.	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p>	<p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы</p>	<p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

<p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>	<p>художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>	
---	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	196	140

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	76	32	70	66		4		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12		6					
	Всего:	196	140	76	66		4	36	72

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		64\32	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		10\6	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	10\6	
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 4.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Жанры народной и профессиональной музыки.	2	
	2. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	2	
	3. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	2	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	4\6	
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	1	
	3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	1	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	2. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	1	

	3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	1		
	4. Хоровое пение. Методика разучивания песен	1		
	5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	1		
	6. Музыкальное воспитание во внеурочное время	1		
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	4\4		
	1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	
	2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	1		
	3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	1		
	4. Технология формирования певческой культуры учащихся.	1		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	
	2. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	1		
	3. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	1		
	4. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	1		
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		22\16		
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	8\6		
	1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	
	2. Основные понятия изобразительного искусства	2		
	3. Виды изобразительного искусства	2		
	4. Жанры изобразительного искусства	2		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	2		
	2 Цвет , композиция , законы композиции.	2		
3. Принципы перспективных и композиционных построений	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1.		
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному	Содержание	6\4		
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	

искусству в начальной школе	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	1	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	1	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	2	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	
2. Основы изобразительной грамоты	1		
3. Рисование с натуры, по памяти, по представлению	1		
4. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов			
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание	8\4	
	Методика обучения декоративному рисованию	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	Методика ознакомления с видами изобразительного искусства	1	
	Методика ознакомления с жанрами изобразительного искусства	1	
	Методические аспекты обучения графике в начальной школе	2	
	Методика обучения лепке в начальной школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.
	Художественные промыслы России	1	
	Методика работы над тематической декоративной композицией. Методы и приемы использования различных художественных материалов.	1	
Методика обучения изображению иллюстраций. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе.	1		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1.	
1. Методика обучения вокально-слуховому контролю обучающихся на предмете детских музыкальных произведений.	4		
2. Методика обучения объединению различных видов жанров изобразительных искусств в одной композиции			

Экзамен	6	
Учебная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. 2. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов. 3. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. 4. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. 5. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. 6. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста. 7. Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста. 8. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. 9. Моделирование занятия по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов. 10. Моделирование фрагмента занятия по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов. 11. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. 12. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: 13. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе. 	36	
Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. 2. Разработка технологической карты (конспекта) урока. 3. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. 	72	

<ol style="list-style-type: none"> 4. Ведение дневника по практике. 5. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. 6. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). 7. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке 8. (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) 9. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. 10. Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства 11. Оформление педагогических разработок в виде отчетов 12. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. 13. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. 14. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. 15. Ведение дневника по практике. 16. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. 		
Промежуточная аттестация	<i>12</i>	
Всего	<i>196</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

6. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

2. Рошин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рошин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст : электронный.

3. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития Демонстрация результатов деятельности в условиях	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	<p>коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; 	
--	---	--

	<p>эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла.</p>	
--	--	--

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Щавлева Оксана Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Фарафонова Елена Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,
Цепова Анастасия Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	155
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	155
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	155
2. Структура и содержание профессионального модуля	159
2.1. Трудоемкость освоения модуля	159
2.2. Структура профессионального модуля	159
2.3. Содержание профессионального модуля.....	161
3. Условия реализации профессионального модуля	177
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	177
3.2. Учебно-методическое обеспечение	177
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«МП.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «методическое обеспечение образовательного процесса».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структура плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	

	(самостоятельно или с помощью наставника) - осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством,	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 5.1. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы	- основы организации проектной и исследовательской работы в сфере образования	- участия в исследовательской и проектной деятельности
ПК 5.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
ПК 5.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	- педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов - презентаций педагогических разработок в виде

			отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.4. Использовать различные подходы и методы контроля в соответствии с учебными возможностями учащихся	- использовать технологии, формы, методы контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики контрольно-оценочной деятельности	- проектирования и применения контрольно-оценочных материалов в образовательном процессе
ПК 5.5. Планировать, организовывать и обеспечивать проведение ранней профессиональной ориентации	- проводить мероприятия по ранней профориентации с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся	- сущность, формы и приемы проведения профориентационных мероприятий со школьниками младшего школьного возраста	- планирования и отбора методических материалов для проведения различных профориентационных мероприятий
ПК 5.6. Планировать и организовывать образовательный процесс и внеурочную деятельность учащихся с использованием возможностей робототехники и технологии конструирования	- определять педагогические цели и задачи организации уроков и внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - анализировать организацию уроков и внеурочной работы с использованием робототехнических конструкторов и ЦОР	- теоретические основы и методику планирования и организации уроков и внеурочной деятельности по конструированию и моделированию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению	- составления технологической карты занятия урока и внеурочной деятельности с использованием ЦОР; - сборки моделей роботов с использованием образовательных конструкторов; - применения образовательных конструкторов на уроках и во внеурочной деятельности; - разработки дидактических материалов к технологическим картам для проведения занятий с использованием ЦОР

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	188	102
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	0
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	0	0
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01ц в форме дифференцированного зачета МДК 05.02 в форме дифференцированного зачета МДК 05.03 в форме дифференцированного зачета МДК 05.04 в форме дифференцированного зачета МДК 05.05ц в форме дифференцированного зачета ПП 05.01 ПМ 05	12	0
Всего	246	138

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.	54	24	54	52	-	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6	Раздел 2. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	36	14	36	34	-	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6	Раздел 3. Организация профессиональной ориентации в начальной школе	36	18	36	34	-	2	-	-

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6	Раздел 4. Практикум по каллиграфии	36	28	36	34	-	2		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6	Раздел 5. Методические основы организации образовательного процесса в области конструирования и робототехники	36	18	36	34	-	2		
	Производственная практика	36	36	36					36
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	246	138	198	188	-	10	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01ц. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		54/24	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	1. Организация методической работы учителя начальных классов в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы в современной начальной школе. Содержание и направления методической работы учителя начальных классов. Виды и формы организации методической работы учителя начальных классов. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.	2	
	2. Направления и формы работы методического объединения учителей начальных классов. Организация работы методического объединения учителей начальных классов. Документация методического объединения учителей начальных классов. Контроль за деятельностью методического объединения учителей начальных классов. Работа учителя начальных классов в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Изучение документации методического объединения учителей начальных классов.	2	
	Практическое занятие 2. Составление плана работы методического объединения учителей начальных классов.	2	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе	Содержание 1. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов Концептуальные основы, методология и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию	16/8 8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6

	<p>ФГОС НОО. Федеральный перечень учебников. Учебно-методические комплексы для начальной школы. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования.</p> <p>3. Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности учителя начальных классов (для цифровой экономики)</p> <p>4. Требования законодательства цифровых образовательных ресурсов с учетом возрастных особенностей обучающихся(для цифровой экономики)</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ для цифровой экономики	8	
	Практическое занятие 3. Методика проектирования образовательного процесса на основе использования отечественных цифровых образовательных ресурсов	4	
	Практическое занятие 4. Подходы к реализации содержания на различных типах урока с использованием цифровых образовательных ресурсов	4	
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	1. Характеристика предметно-развивающей среды Понятие предметно-развивающей среды, ее роль, цели и задачи. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды. Современные педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Экскурсия/виртуальная экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	2	
	Практическое занятие 6. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	2	
	Содержание	4/2	

Тема 2.2. Организация работы учебного кабинета начальной школы	1. Планирование и организация работы учебного кабинета начальной школы Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации учебного кабинета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Составление макета паспорта кабинета начальных классов	2	
Тема 3.1. Актуальные проблемы начального общего образования	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования Современные подходы в области начального образования: личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный, системно-деятельностный, метапредметный. Современные образовательные технологии в начальной школе: общепринятые; технологии для решения частных задач (технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских и др.). Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.	4	
	2. Обобщение педагогического опыта Сущность и источники педагогического опыта. Уровни обобщения педагогического опыта. Критерии оценки передового педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Способы обобщения, формы представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению и представлению результатов обобщения педагогического опыта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Классифицирование современных образовательных технологий. Работа с научными текстами, методическими пособиями, периодическими изданиями. Создание картотеки источников по одной из проблем начального образования. Обзор Интернет-ресурсов, представляющих передовой педагогический опыт в области начального образования.	2	

Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	1. Сущность и значение деятельности учителя по самообразованию Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Непрерывное образование учителя начальных классов. Понятие непрерывного образования. Формы и способы совершенствования профессиональной деятельности. Планирование процесса профессионального саморазвития.	6	
	2. Оформление персонального сайта учителя начальных классов по выбранной теме Сущность и назначение персонального сайта учителя начальных классов. Структура персонального сайта педагога. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Оформление и содержательное наполнение макета персонального сайта педагога	2	
Тема 4.1. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	1. Педагогическая инноватика. Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Педагогическая инноватика и нормативные основания инновационной деятельности в ОУ. Место исследовательской деятельности в педагогической инноватике. Особенности инновационной и исследовательской деятельности учителя начальных классов.	2	

	<p>2. Требования к содержанию, структуре и оформлению исследовательских работ Представление результатов исследования посредством форм профессионального общения (научный /проблемный/ семинар, научная конференция, конгресс, съезд, симпозиум; специфические формы профессионального общения: авторские школы передового педагогического опыта (педагогические мастерские, педагогические практикумы), педагогические чтения, сетевое общение).Способы оформления результатов исследовательской деятельности: реферат, статья, доклад, тезисы докладов и выступлений на конференциях, семинарах, педагогических чтениях, методическое пособие. Требования к оформлению результатов исследовательских работ. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Составление публикации по теме исследования.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<p>Самостоятельная работа 1. Изучение материалов по созданию электронного портфолио педагога 2. Создание макета электронного педагогического портфолио достижений по результатам освоения образовательной программы профессионального модуля.</p>		2	
<p>Всего</p>		54	
<p>МДК.05.02. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов</p>		36/14	
<p>Тема 1.1 Контролирующая и оценочная деятельность учителя - неотъемлемая составляющая образовательного процесса.</p>	<p>Содержание Особенности контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов Контролирующая и оценочная деятельность учителя - важнейшая составляющая образовательного процесса. Понятия: оценка и отметка, функции оценки . Формы и методы оценивания образовательных результатов обучающихся. Подходы к проблеме оценивания при безотметочном обучении.</p>	6/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа. разработать различные варианты оценивания образовательных результатов обучающихся 1 класса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6

	Самостоятельная работа: знакомство с содержанием опыта учителей оценивания при безотметочном обучении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
Тема 1.2. Система оценки планируемых результатов в начальной школе в условиях реализации ФГОС	Содержание	4/2	
	Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа. Анализ требований обновленных ФГОС НОО	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
Тема 1.3. Технология портфолио как метод оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Содержание	4/2	
	Подходы к контрольно-оценочной деятельности. Технология «Портфолио» - неотъемлемая часть контрольно-оценочной деятельности педагога. Оценка результатов деятельности обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа. разработка разделов портфолио обучающихся начальной школы, проектирование оценочных листов различных видов деятельности обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
Тема 1.4. Организация контрольно-оценочной деятельности – составляющая современного урока	Содержание	8/4	
	Место контроля и оценки в структуре урока,. Специфика оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся. Инновационные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности . Контроль и оценка метапредметных и предметных результатов. Формы и критерии оценивания письменных работ по предметам НОО. Объем содержания контрольных работ.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическая работа. Проведение экспертизы контроля и оценки сформированности навыков чтения,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	Практическая работа. Разработка критериев оценки устных ответов учащихся. Оценка творческой и исследовательской деятельности обучающихся	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	Содержание	2	
Тема 2.1. Исследования качества образования.	Национальные исследования качества образования		
	Знакомство с целевыми ориентирами национального исследования качества образования. Нормативные документы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6

Тема 3.1. Всероссийские проверочные работы, специфика, назначение.	Содержание	4	
	Знакомство с разделами информационного портала «Всероссийские проверочные работы». Инструкция по работе с сайтом ВПР. Нормативные документы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	Анализ содержания разделов информационного портала «Всероссийские проверочные работы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
Тема.3.2 Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру. (4 класс)	Содержание	4/2	
	Образцы проверочных работ по предметам 4 класса. Анализ проверочных работ. Система оценивания проверочной работы. Форма отчета. Результаты ВПР: индивидуальные результаты участников, достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС, выполнение заданий (в % от числа участников), статистика по отметкам, распределение первичных баллов. Работы обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическая работа: выполнение и анализ заданий всероссийских проверочных работ по математике. окружающему миру.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
Тема 3.3. Интегрированные комплексные итоговые работы (1 – 4 классы)	Содержание	4/2	
	Знакомство с содержанием и заданиями образцов комплексных итоговых работ. Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией). Система оценивания комплексных итоговых работ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	Практическая работа. выполнение и анализ заданий интегрированных комплексных работ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
МДК 05.03 Организация профориентационной ориентации в начальной школе			
Раздел 1. Теоретические основы организации профориентационной работы с младшими школьниками		4/0	
Тема 1 Нормативное обеспечение деятельности образовательных организаций по профориентационной работе с младшими школьниками	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Нормативно-правовые деятельности образовательных организаций по профориентационной работы, в том числе начального общего образования	2	ПК 5.1 – 5.6
Тема 2	Содержание	2/0	

Учет возрастных особенностей при организации профориентационной работы с обучающимися начальной школы	Психологические и возрастные особенности младшего школьного возраста. Задачи пропедевтического этапа профессионального самоопределения младших школьников. Особенности формирования трудовых знаний и умений младших школьников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
Раздел 2. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями		32/18	
Тема 3. Диагностика уровня профессионального самоопределения обучающихся начальной школы	Содержание	8/6	
	Сущность профориентационной диагностики. Характеристика уровней сформированности профессионального самоопределения младших школьников. Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности профессионального самоопределения младших школьников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности когнитивной сферы младших школьников	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	Практическое занятие 2. Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности мотивационно-ценностной сферы младших школьников	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	Практическое занятие 3. Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности деятельностной сферы младших школьников	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
Тема 4 Формы и методы профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями	Содержание	24/12	
	Сущность различных форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями. Особенности профориентации через урочную и внеурочную деятельность. Методика разработки различных мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию младших школьников.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Методическая разработка профориентационного урока “Мои мечты о профессии”	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	Практическое занятие 5. Методическая разработка профориентационной игры “Город мастеров”	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	Практическое занятие 6. Методическая разработка профориентационного квеста “Кто работает в школе?”	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6

	Практическое занятие 7. Методическая разработка физкультурно-профориентационной эстафеты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	Практическое занятие 8. Методическая разработка профориентационного родительского собрания “Планируем будущее ребенка”	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	Практическое занятие 9. Разработка профориентационной недели в начальной школе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	Самостоятельная работа	2	
	Дифференцированный зачет. Разработка и проведение мероприятия в начальной школе в рамках профориентационной работы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
МДК 05.04 Практикум по каллиграфии			
Раздел I. Каллиграфия как искусство. История каллиграфии			
Тема 1.1 Из истории каллиграфии	Содержание		
	Понятие «каллиграфия» в культурно-историческом и методическом смысле. Высказывания великих людей Запада и Востока о каллиграфии. Рассмотрение образцов каллиграфического письма на Западе и Востоке. Каллиграфические школы (китайская, японская, европейская).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
Тема 1.2. Каллиграфия в России	Содержание		
	Каллиграфия в Древней Руси. : Создание церковно-славянской азбуки. Деятельность св. Кирилла и Мефодия. 24 мая – день славянской письменности и культуры. Деятельность монахов-писцов. Древние рукописные книги. Судьба каллиграфии в эпоху книгопечатания. Образцы каллиграфического почерка. Интерес к каллиграфии в современной России. Деятельность Русского Каллиграфического общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики – рисование орнаментов, рисование узоров	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на развитие свободных движений руки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
Раздел II. Подготовка к каллиграфическому письму			
	Содержание		

Тема 2.1. Каллиграфия и здоровье. Организация учебного места	Организация рабочего места средневекового переписчика, работающего над манускриптом. Рабочее место современного каллиграфа. Су джок терапия и каллиграфия. Связь руки и мозга. Методический блок: Гигиенические требования к рабочему месту и письму школьника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Методика первых уроков письма. Знакомство с методикой В. А. Илюхиной. Каллиграфические ошибки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
Тема 2.2. Работа над элементами букв и буквами	Содержание		
	Анализ элементов при письме букв. Деление буквы на элементы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие. Написание элементов строчных букв Методический блок: Анализ элементов при письме букв. Деление буквы на элементы. Практический блок: запись элементов: прямая черта, черта, выходящая вниз за строку, черта с закруглением внизу, черта с закруглением вверху, начальный элемент букв л, м, я, черта с закруглением вверху и внизу, средний элемент буквы ж, петли, выходящие вниз за строку, петля, выходящая вверх за строку, короткая петля, другие петельные образования (петли, узелки), элемент буквы к, элемент буквы б, горизонтальная черта, овалы, левые полуовалы, правые полуовалы, верхний элемент буквы й, точки буквы ё, начальный элемент буквы ч и ъ. Рефлексия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	Практическое занятие. Написание элементов прописных букв Методический блок: анализ элементов при письме букв. Деление буквы на элементы. Практический блок: запись элементов: прямая черта, черта с закруглением внизу вправо, черта с закруглением внизу влево, черта с закруглением внизу и вверху, начальный элемент букв Л, М, Я, А, начальная черта в буквах Н, К, Ю, горизонтальная черта, петли на линии строки, верхняя петля в букве Н, петля буквы А, петли ниже линии строки, овалы, левые полуовалы, средний элемент буквы Ж, правые полуовалы, средний элемент буквы Ж, правые полуовалы, верхний элемент букв Б, Г, П, Т, Р. Рефлексия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6

	<p>Практическое занятие. Написание строчных гласных букв Методический блок: Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма: показ учителем процесса письма с комментированием, списывание с готового образца, копировальный способ, воображаемое письмо, анализ формы буквы, обучение правилам письма, письмо под счет или в такт счету, прием показа ошибочного написания. Практический блок: Прописывание букв а, о, е, ё, и, у, ы и их соединений. Рефлексия.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	<p>Практическое занятие. Написание прописных гласных букв Методический блок: Повторение методических приемов обучения каллиграфическим навыкам письма (см. 3.4). Практический блок: Прописывание букв А, О, Е, Ё, И, У и их соединений с другими буквами. Рефлексия</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	<p>Практическое занятие. Написание строчных согласных букв Методический блок: Использование шариковой ручки как методическая проблема. Практический блок: Прописывание букв б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ и их соединений друг с другом. Рефлексия.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	<p>Практическое занятие. Написание прописных согласных букв Методический блок: особенности работы с леворукими детьми. Практический блок: Прописывание букв Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ и соединений с другими буквами. Рефлексия.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	<p>Практическое занятие. Написание соединений букв Методический блок: Понятие «соединение букв». Виды соединений: верхний повтор, нижний повтор, повтор снизу, петельные соединения. Практический блок: Прописывание соединений лл, мм, яя, ал, ил, ел, ом, мл, ям, мя, вя, ря, ся, ля, юр, юг, юс, ос, ог, ур, дг, ух, уж, аз, ез, оэ и др. Рефлексия.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
Раздел III. Совершенствование каллиграфического почерка			
	Содержание		

Тема 3.1. Упражнения по выработке каллиграфически правильного почерка	<p>Методический блок: Требования к письму детей: четкость, разборчивость, равнонаклонность, одинаковая высота букв, соблюдение строки (снизу и сверху), т.е. линейность, ритмичность, правильность соединения букв, плавность письма, достаточная скорость письма. Работа над качеством письма в начальной школе.</p> <p>Практический блок. Прописывание слов и предложений на доске и в тетради. Взаимопроверка.</p> <p>Рефлексия. Анализ процесса письма и элементов букв</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	<p>Практическое занятие. Упражнения по выработке безотрывного письма</p> <p>Методический блок: Каллиграфические ошибки учащихся и работа над ними на уроках чистописания.</p> <p>Практический блок: Упражнения для развития свободных движений руки (волнистые линии, закругления, росчерки и т.д.). Прописывание слов и словосочетаний без отрыва руки.</p> <p>Рефлексия.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6</p>
	<p>Практическое занятие. Упражнения для работы над высотой и формой отдельных букв</p> <p>Методический блок: Каллиграфические ошибки учащихся и работа над ними на уроках чистописания.</p> <p>Практический блок: Прописывание слов и словосочетаний в тетрадях для 1 класса и в одну линейку. Письмо с использованием точек.</p> <p>Рефлексия. Работа над ошибками.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6</p>
	<p>Практическое занятие. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв и предупреждения сходства букв</p> <p>Методический блок: Каллиграфические ошибки учащихся и работа над ними на уроках чистописания.</p> <p>Практический блок: Прописывание сочетаний оф, ши, иш, оа, щи, пт, рф, лм, ою, ос, ду и др.</p> <p>Рефлексия. Работа над ошибками.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6</p>
	<p>Практическое занятие. Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв</p> <p>Методический блок: Каллиграфические ошибки учащихся и работа над ними на уроках чистописания.</p> <p>Практический блок: Прописывание наклонных палочек (1, 2 и 3), букв ш, т, м, щ, и, ф, р, сочетаний с этими буквами.</p> <p>Рефлексия. Работа над ошибками.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6</p>

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание текста каллиграфическим почерком.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 5.1 – 5.6
	Дифференцированный зачёт		
МДК.02.02 Образовательная робототехника и конструирование		36 /18	
Тема 1 Введение	Содержание	2 /0	
	Инженерные кадры в России и за рубежом; необходимость включения технологического компонента в образовательные программы начального общего образования; комплексная программа «Уральская инженерная школа». Проектирование, конструирование, моделирование, алгоритмизация как разновидности детского технического творчества. Основы организации внеурочной работы по детскому техническому творчеству: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в школе. Формы работы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
Тема 2 Образовательные решения LEGO Education	Содержание	4 / 2	
	Бренд LEGO®. История создания компании LEGO. LEGO® Education. Конструкторы LEGO Education для детей младшего школьного возраста. Типы кубиков ЛЕГО: мягкие кубики Soft, DUPLO, System. Названия и размеры деталей LEGO-конструкторов. Обучающая система LEGO Education – принцип 4С. Правила работы с образовательными конструкторами, техника безопасности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	В том числе для цифровой экономики	2	
	1. Методика разработки содержания внеурочного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов и конструкторов LEGO Education: — 45009 Лото с животными DUPLO — 45005 Моя первая история. Базовый набор. DUPLO — 9027 Строительные кирпичики DUPLO — 9230 Набор Город DUPLO — 9333 Общественный и муниципальный транспорт DUPLO — 9076 Набор с трубками DUPLO — 45008 Математический поезд DUPLO — 9689 Простые механизмы — 9656 Первые механизмы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
Тема 3	Содержание	6/ 2	

Примеры использования информационных ресурсов LEGO Education в образовательном контексте	Информационные и программные ресурсы LEGO Education ,необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы по детскому техническому творчеству. Компьютерное моделирование, создание моделей в программе Lego Digital Designer. Дидактический материал в процессе организации внеурочной работы. Подбор материала, составление заданий при проектировании фрагмента внеурочной деятельности с использованием образовательных конструкторов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	В том числе для цифровой экономики	2	
	Технология разработки рабочей программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, в том числе учебно-методических материалов с использованием ЦОР	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
Тема 4 Методические основы обучения детей младшего школьного возраста алгоритмизации и программированию	Содержание	8 / 4	
	Алгоритмизация и программирование. Понятие алгоритма. Основные требования к алгоритмам. Виды и способы записи алгоритмов. Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Представление алгоритма в виде программы. Компьютерные игры для обучения детей младшего школьного возраста основам программирования. Scratch – среда наглядного программирования. Правила работы с исполнителями алгоритмов, техника безопасности при работе за персональным компьютером. Методика обучения младших школьников основам программирования	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Знакомство с интерфейсом Scratch, создание анимации для спрайта, смена костюма. Сложная анимация спрайтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
	2. Планирование внеурочного занятия с исполнителем алгоритмов Bee-Bot и в среде Scratch.Создание дидактических материалов и их презентация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6
Тема 5 Методические основы обучения детей младшего школьного возраста робототехнике	Содержание	14 / 8	
	Роботы вокруг нас. Робототехника как конструктивно – модельная деятельность. Образовательная робототехника как новое междисциплинарное направление обучения детей младшего школьного возраста. Правила работы с робототехническими конструкторами, техника безопасности. Основы роботоконструирования. Спецификация конструкторов ПервоРобот LEGO WeDo, LEGO WeDo 2.0. Создание простейших базовых моделей программируемых роботов LEGO WeDo по образцу. Методика организации внеурочной деятельности детей	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6

	<p>младшего школьного возраста с использованием с робототехнического конструктора LEGO WeDo.</p> <p>Робототехнические конструкторы HUNA – My Robot Time FUN&BOT и KICKY (MRT2). Знакомство робототехническим конструктором Huna MRT (Basic, Junior, Senior).</p> <p>Образовательные наборы FisherTechnik. «Мини-бот», ROBOTICS TXT Набор первооткрывателя, ROBOTICS LT Стартовый набор. Программное обеспечение ROBO Pro Light. Методические основы организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с основами робототехники с использованием линейки наборов FisherTechnik и RoboRobo.</p> <p>Электронный конструктор Знаток (320 схем, Супер Набор №1). Методика применения электронных конструкторов во внеурочной деятельности.</p> <p>Проектирование фрагмента внеурочной деятельности с использованием робототехнических конструкторов.</p>		
	<p>В том числе для цифровой экономики</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Технология разработки реализация содержания внеурочного занятия по робототехнике с использованием программного обеспечения LEGO WeDo 2.0.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>	
	<p>2. Конструирование моделей базового и среднего уровня по образцу с использованием конструктора KICKY (MRT), FisherTechnik, RoboRobo</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6</p>
	<p>3. Создание моделей с использованием электронного конструктора Знаток (320 схем, Супер Набор №1)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6</p>
	<p>4. Проектирование фрагмента внеурочной деятельности с использованием робототехнического конструктора (LEGO WeDo, Huna MRT, FisherTechnik, RoboRobo, Знаток). Презентация разработанных материалов</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 5.1 – 5.6</p>
	<p>Производственная практика Виды работ: Проектирование методической документации учителя начальных классов в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере начального общего образования. Создание в кабинете начальных классов предметно-развивающей среды на основе соблюдения основных принципов и современных требований.</p>		

	<p>Подготовка выступления на заседании методического объединения учителей по теме исследования.</p> <p>Подготовка и демонстрация цифровых дидактических материалов для работы учителя начальных классов.</p> <p>Подготовка отчетной документации учителя начальных классов.</p> <p>Разработка и проведение профориентационных мероприятий в начальной школе, подбор и проведение диагностики, направленной на выявление уровня профессионального самоопределения младших школьников</p>	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>12</i>
	Всего	246

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

2. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14, 2019

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16, 2019

3.2.2. Дополнительные источники

Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.

Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А.В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.

Богданец, О. А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников / О. А. Богданец // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 127-133.

Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. -2020. - № 3. - С. 13-16.

Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.

Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения / А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 351-356.

Карачевцева, А. П. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника средствами интерактивной образовательной платформы "учи.ру" / А. П. Карачевцева // Педагогический поиск. - 2019. - № 5. - С. 6-9.

Корнилова, А. Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М. Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов XXI Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 59-62

Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей сограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.

Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.

Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования : сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 124-127.

Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

Юрикова, О. И. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе / О. И. Юрикова // Педагогика и психология: перспективы развития : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 21-23.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе и производственной практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной

	<ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	деятельности обучающихся начальных классов
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – способность учитывать разные мнения и стремиться к координации – различных позиций в сотрудничестве; – способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – оценка своего вклада в работу группы; – эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса: занимающимися, педагогами, с родителями в процессе практики. 	<p>Наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>Анализ и оценка выполнения коллективных работ.</p> <p>Оценка рефлексивных записей.</p> <p>Анализ отзывов о прохождении практики.</p> <p>Интерпретация наблюдения за деятельностью студентов.</p>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных методических материалов.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала педагогической деятельности</p> <p>Наблюдение за собственным профессиональным поведением, поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики</p>
ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> – определение тем исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями к темам; – составление плана выполнения исследовательской/проектной деятельности области начального общего образования в соответствии с требованиями к 	<p>Анализ и оценка тем проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Анализ и оценка плана исследовательской/проектной деятельности</p> <p>Анализ и оценка методов и методик исследования.</p> <p>Анализ и оценка содержания и оформления исследовательских и проектных работ.</p>

	<p>структуре исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования его целям и задачам; – полнота, логичность, обоснованность выводов по результатам исследования/проектирования; – представление, оформление и защита результатов проектной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями. 	<p>Защита результатов проектной/деятельности на конференциях, конкурсах.</p>
ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> – создание макета кабинета с предметно-развивающей средой в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими) – разработка элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями образовательного учреждения. 	<p>Защита макета, анализ и оценка макета.</p> <p>Анализ и оценка элемента предметно-развивающей среды кабинета.</p>
ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> – адаптация существующих педагогических разработок с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся – оформление отчета о создании педагогической разработки в соответствии с требованиями; – выступление по результатам создания педагогической разработки в соответствии с требованиями к презентации и защите; – оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями. 	<p>Анализ и оценка педагогической разработки.</p> <p>Анализ и оценка отчета.</p> <p>Анализ и оценка / выступления</p> <p>Анализ и оценка оформления педагогической разработки</p>
ПК 5.4.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p>

	<p>результата обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
ПК 5.5.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания сущности, форм и приемов проведения профориентационных мероприятий со школьниками младшего школьного возраста; - качество содержания методических материалов для проведения различных профориентационных мероприятий - выполнение планирования и проведения мероприятия по ранней профориентации с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление профориентационной деятельности (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Проведение мероприятий профориентационной направленности в рамках производственной практики</p>
ПК 5.6.	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ с использованием робототехнических конструкторов и ЦОР; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области образовательной деятельности с использованием робототехнических конструкторов и ЦОР 	<p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.</p> <p>Оценка прохождения практики методистами, учителями.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 20434 ВОЖАТЫЙ»

2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Разработчики:

Коренистова Елизавета Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «НТПК № 1»,

Одобрена на заседании педагогического совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

Протокол № 4 от «28» июня 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	185
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	185
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	185
2. Структура и содержание профессионального модуля	188
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	188
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	188
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	189
3. Условия реализации профессионального модуля	194
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	194
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	194
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	196

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 20434 ВОЖАТЫЙ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по профессии 20434 Вожатый».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 6.1	<p>Планировать деятельность детского коллектива (группы,</p>	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты</p>	<p>владения способами планирования</p>

	подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)	деятельности детского коллектива
ПК 6.2	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	Владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий
ПК 6.3	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Владение профессиональным инструментарием, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности детского коллектива
ПК 6.4	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	Владение навыками выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	22
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	12	
Всего	210	166

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:		Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
				6	7					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 6.1-6.4	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности водителя	54	22	54	52			2		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	210	166	54	52	-		2	36	108

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Введение	Содержание Цели и задачи курса. Содержание МДК, основные понятия. Обзор библиографического списка. Тестирование «Я-будущий вожатый»	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 6.1-6.4
РАЗДЕЛ 1.	Организация детских лагерей в России и Свердловской области: исторический и современный аспекты	3/1	
МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 6.1-6.4
Тема 1.1. История вожатского дела	Содержание Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.	1/0	
Тема 1.2. Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	Содержание Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Составление таблицы «Характеристика и модели ДОЛ».	1/1	

РАЗДЕЛ 2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ	1/0	
МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 6.1-6.4
Тема 2.1. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	Содержание Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности.	1/0	
РАЗДЕЛ 3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	16/6	
МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 6.1-6.4
Тема 3.1. Личность вожатого и его педагогический труд	Содержание Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиональный стандарт «Вожатый». Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	2/0	
Тема 3.2. Особенности возрастного развития детей	Содержание Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ. Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».	1/0	
Тема 3.3. Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ	Содержание Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Комплекс заданий по формированию ВДК	2/2	

Тема 3.4. Общение в жизнедеятельности лагеря	Содержание Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения во ВДК.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда.	2/2	
Тема 3.5. Конфликты в условиях ДОЛ	Содержание Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Конфликты в детском коллективе и пути их решения	2/2	
Тема 3.6. Диагностические методики использования в ДОЛ	Содержание Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда.	1/0	
РАЗДЕЛ 4.	Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере	31/15	
МДК 05.01 «Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого»			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 6.1-6.4
Тема 4.1. Методика проведения отрядного огонька	Содержание Специфика проведения орг. сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Технология проведения отрядного огонька.	2/2	
Тема 4.2. Технологии планирования лагерной смены	Содержание Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены.	2/2	
Тема 4.3. Технология оформления отрядного уголка	Содержание Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).	2/2	
Тема 4.4.	Содержание	2/0	

Основной период смены. Методика организации и проведения массовых мероприятий	Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий.	2/2	
Тема 4.5. Методика организации и проведения линеек	Содержание Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейки.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Составление сценария проведения линейки.	1/1	
Тема 4.6. Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	Содержание Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КТД.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Составление тематического проекта дня.	2/2	
Тема 4.7. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере	Содержание Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.	2/0	
Тема 4.8. Экологическое воспитание	Содержание Основные положения организации экологического воспитания детей в ДОЛ. Основные виды экологической деятельности детей. Педагогические условия формирования экологической культуры в условиях летнего лагеря.	2/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Разработка модели экологической тропы в условиях ДОЛ.	2/2	
Тема 4.9. Игротехника	Содержание Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и стационарные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	1/0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Составление сценарного плана проведения квеста.	2/2	

<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10). 2. Составление сценарий проведения КТД в сопровождении электронной презентации. 3. Составление комплекса общелагерной утренней зарядки. 4. Разработка сценария проведения спортивного мероприятия. 5. Создание методической копилки различных музыкальных игр с фонограммами 	2	
<p>Учебная практика Виды работ Изучение методики составления и проведения настольных игр. Разработка плана описания настольной игры с аудиторией. Составление сценария презентации «Визитка педагогического отряда». Проведение репетиции по сценарию «Визитка отряда». Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений. Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике.</p>	36	
<p>Производственная практика Знакомство с организацией жизнедеятельности организации отдыха детей (образовательной организации) - экскурсия по лагерю - изучение программы смены Составление и утверждение календарного плана работы в отряде/деятельности детского объединения Проведение игр на знакомство детей и лагерем Установление основных законов и правил жизни в лагере и отряде Выбор названия и других отличительных особенностей отряда Проведение вечерних «свечек» в отряде Творческое представление отряда на линейке Проведение работ по общелагерному плану Курирование участия детей в кружках, секциях, клубах творческих мастерских и др. Планирование предстоящих мероприятий с заместителем директора лагеря Организация игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней с детьми отряда Организация равноправной коммуникации с детьми Решение возникающих проблем, конфликтных ситуаций в детской среде Итоговые выпуски стенгазет, выступления отряда, кружков, секций Прощальный концерт вожатых Организация и проведение прощального вечера с лагерем м друг другом</p>	108	
<p>Экзамен по модулю</p>	12	
<p>Всего</p>	210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья;
- Компьютер;
- мультимедийный проектор;
- наглядные пособия: фотографии, таблицы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- ; персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с инфраструктурным листом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2019. - 176 с.
2. Байбородова, Л.В., Серебренников Л.И. Проектная деятельность школьников и разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2021. - 175 с.
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448900> (дата обращения: 11.10.2020).
4. Рабочая книга педагога - психолога детского лагеря: из опыта работы социальго-психологической службы-ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джусса А.В., Зубахнна А.А., Сайфиноп А.А., Яблоковой А.В. - ВДЦ «Орленок», 2013. - 256 е.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Технология массового мероприятия. Источник – <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – официальный текст http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/
4. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций.
5. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании.
6. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
7. <http://voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии».
8. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie> журнал «Дополнительное образование и воспитание».
9. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ».
10. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс».
11. <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
12. <http://www.spas01.ru/> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи.
13. <https://1sept.ru/> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября».
14. <http://www.smena.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
15. <https://ocean.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
16. <https://center-orlyonok.ru/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
17. <https://artek.org/> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014. - 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова, Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sei Journal. 2014; 1 1(10s): 461-464.
5. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ. 2016. - 219 с,
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
9. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю.

- Белогурова, О.Е. Булановой, И.В. Поликашевой. - М.: ФИРО, 2013. - 275 с.
10. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
 11. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков. И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.
 12. Леванова, Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. - М.: Издательство «Омега-Л», 2002. - 40 с.
 13. Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
 14. Лесконог, Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 - 103.
 15. Лесконог, Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
 16. Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвнх, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
 17. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнил. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
 18. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива». 2015. - 136 с.
 19. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
 20. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Деревя. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
 21. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. - Москва; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия «Тираж», 2014. - 252 с.
 22. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.
 23. Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГГУ. 2015. - 151 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1.	Обоснованность и актуальность цели и задач досуговых мероприятий плану работы организации отдыха детей и их оздоровления. Обоснованность спланированных досуговых мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)	Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике. Оценка практических умений при решении проблемных задач.

		<p>Портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Интерпретация результатов собеседования на экзамене по модулю.</p>
ПК 6.2.	<p>Адекватность разработанного сценария досугового мероприятия с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива). Эффективное использование вербальных и невербальных средств общения при проведении досуговых мероприятий</p>	<p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике.</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Интерпретация результатов собеседования на экзамене по модулю.</p>
ПК 6.3.	<p>Учет особенностей возраста обучающихся, группы и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов</p>	<p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике.</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Интерпретация результатов собеседования на экзамене по модулю.</p>
ПК 6.4.	<p>Оптимальный выбор методов мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. Эффективное использование инструментов анализа процесса и результатов досуговых мероприятий.</p>	<p>Экспертная оценка по итогам анализа отчета по практике.</p> <p>Оценка практических умений при решении проблемных задач.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Интерпретация результатов собеседования на экзамене по модулю.</p>
ОК.01.	<p>демонстрирует точность материалов для организации и проведения воспитательных занятий с учетом возрастных особенностей воспитанников загородного оздоровительного лагеря</p>	<p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>экспертная оценка на практике;</p> <p>экзамен по ПМ.</p>
ОК 02	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>- владение разными способами представления информации</p> <p>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p>

	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Представление наиболее эффективных практик работы</p>
ОК 04	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>